

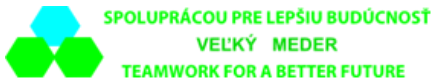


Metodolojik kılavuz

PROSID projesi

" Promoting Social Inclusion of Disadvantaged and Vulnerable Groups "

2021-1-TR01-KA220-ADU-000035258



2024

Bu yayın yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Erasmus+ programı, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



İçindekiler

Giriş	4
2. Planlama Hazırlıkları	16
3.1. Sonuçlar	17
3.1. PROSID Eğitim Modülleri “21. Yüzyılda İstihdam Edilebilirlik Becerileri”	17
3.2.	18
3.3.	19
3.4.	20
4.	21
4.1. Müfredatı hedef grubun ihtiyaçlarına göre uyarlamak	21
4.2. İçeriği işlemeyi iyi bir deneyime dönüştürün!	22
4.3. Öğrencinin bilgisine ilişkin geri bildirim önemi, kontrol soruları	23
4.4. İçeriğin yapılandırılması	24
4.4.1. Senaryo ne anlama geliyor?	25
4.4.2. Videoların hazırlanma yöntemi	27
4.4.3. Audacity kullanarak ses nasıl kaydedilir?	27
4.5. Öğrenciye mümkün olduğu kadar çok bilgi sağlayın	31
4.6. İletişim ortamı, E-larning platformunun kurulması	33
4.7. Hedeflerimize ulaşp ulaşmadığımızın değerlendirilmesi	34
5. Pedagojik materyaller	34
5.1. Metin dosyaları	34
5.2. Videolar	36
5.3. PPT sunum slaytları	36
5.4. Egzersizler	39
5.5. "Kendinizi kontrol edin - Aşağıdaki soruları yanıtlayın!"	41
6.	42
7.	46
7.1.	46
7.2.	48

Giriş

PROSID projesi hakkında

Ötekileştirilmiş sosyal gruplar, Avrupa'da ve tüm dünyada en büyük sosyal ve işgücü piyasası sorununu ifade eden gruplardır. Özellikle marjinal konumda kalanlar, aşırı yoksulluk içinde yaşayanlar, aşırı yoksulluk içinde yaşayanlar, akademik vasfı düşük olanlar ve birkaç kuşaktan oluşan işsiz ailelerden gelen insanlardır. Uzun süredir devam eden ekonomik ve sosyal kriz, sosyal ilişkilerinde ve kişisel yeteneklerinde bozulmaya, geleceğe yönelik vizyon eksikliğine ve motivasyon eksikliğine neden olmaktadır. 2019'da AB-27'de 92,4 milyon kişi yoksulluk veya sosyal dışlanma riskiyle karşı karşıyadır ve bu durum AB-27 nüfusunun %21,1'ine eşdeğer bir büyüklüktedir.

2020 yılı dünya için yeni bir meydan okuma sunmuştur. Korona virüse karşı koruma amacıyla uygulamaya konulan bölgesel ve kişisel karantinalar, insanların hareket kabiliyetinin kısıtlanması, daha fazla virüse maruz kalma olasılığının azaltılması, Avrupa ülkelerinin her birinde ve aynı zamanda pratikte küresel ekonomi üzerinde ciddi bir etki yarattı. Bu durum toplumun kenarlarında yaşayan insanların hayatlarını olumsuz etkiledi. Ötekileştirilmiş toplumsal gruplar virüsün yol açtığı ekonomik krizin hafifletilmesinde kendi çıkarlarını temsil edemeyecek; Umutsuz bir durumdan daha da umutsuz bir duruma düşecek olanlar da onlar olacak. Bu nedenle, özellikle yenilikçi çözümler kullanarak onları yaygın öğrenme sürecine dahil ederek, sosyal katılımlarını teşvik etmek için her türlü çabanın gösterilmesi gerekmektedir. Coronavirüs salgını nedeniyle eğitimde, istihdamda ve aynı zamanda gerekli becerilerde değişiklikler olmuştur. Ekonominin sürdürülebilirliği ancak sosyal hayata aktif katılım, doğru yaşam tarzı, 21. yüzyılda yaşam ve iş piyasası için gerekli becerilerin kazanılmasıyla sağlanabilir. Dezavantajlı ve korunmasız grupların da becerilerini, bilgilerini ve yeterliliklerini kullanarak geleceklerinin sorunlarının ele alınmasına katılabilmeleri esastır. Küresel, ulusötesi çözümler aranmalı çünkü ülke sınırları içinde kalan izole çözümler daha az verimli olacaktır. Gerçekten birbirimizden öğrenmemiz, birbirimizin insan kaynağını kullanmamız, yenilikçi çözümler uygulamamız gereken bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Projenin amacı dezavantajlı sosyal grupları motive ederek mümkün olan en geniş sosyal katılım şansını arttırmaktır.

Projenin ana hedef grubu

- İşgücü piyasasındaki dezavantajlı gruplar (düşük gelirli çalışma grupları, dışlanmış gruplar, düzenli geliri olmayan gruplar)
- Savunmasız gruplar (örneğin, herhangi bir nedenle kaliteli yaşam için mali güvenceye sahip olmayan kişiler, sosyal yardım alanlar, derin yoksulluk içinde yaşayan insanlar, uzun süreli işsizler, birden fazla kuşaktan oluşan işsizler)

Ana proje sonuçları şunlardır:

- PROSID Eğitim Modülleri "21. Yüzyılda İstihdam Edilebilirlik Becerileri" ülkelerin en iyi uygulamalara ve literatüre yönelik analizleri, işgücü piyasasına yönelik becerilerin geliştirilmesine yönelik PROSID Eğitim Modüllerinin oluşturulması, test eğitimleri, değerlendirme, geri bildirimler doğrultusunda düzeltme.
- Sosyal İçerme için Motivasyon Videoları içeren PROSID Karma Öğrenme Eğitim Programı "21. Yüzyılda Sürdürülebilir Yaşam" - (örn. bireyler için yaşam becerileri, kişisel ve kişilerarası beceriler, finansal beceriler, sağlık yetenekleri, sivil yetenekler).
- İnteraktif Çevrimiçi Platform - Dezavantajlı ve korunmasız gruplar ve uzmanlar için e-öğrenme ve iletişim platformu
- PROSID Kılavuzu

Proje ortakları

Projede Türkiye, Almanya, Macaristan ve Slovakya'dan 6 kuruluş yer almaktadır.



Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye

Ötekileştirilmiş sosyal grupların desteği bizim için ne anlama geliyor?

“Ötekileştirilmiş sosyal grupların desteklenmesinden beklenen sonuçlar değerli ve çok yönlüdür. Bu tür bir destek sosyal, politik ve ekonomik güçlenmede rol oynar. Ayrıca kapsayıcı politikalar ve uygulamalar yoluyla sosyal adaleti, kültürel çeşitliliği ve ulusal kalkınmayı da teşvik edebilir. Sistemik eşitsizliklerin giderilmesinin ve kapsayıcılığı teşvik etmenin Türkiye'nin istikrarı, refahı ve demokratik gelişimi için bir zorunluluk olduğuna inanıyoruz. ”



Prof. Dr. Hakan SARI & Arş. Gör. Dr. Hamza KAYNAR

Necmettin Erbakan Üniversitesi (YDÜ), Türkiye'nin Konya ilinde bulunan bir devlet üniversitesidir. Üniversite bünyesinde 20 fakülte, 6 meslek yüksekokulu, 26 araştırma merkezi, 4 enstitü, 4 yabancı dil yüksekokulu, Türk Musikisi Konservatuarı ve uluslararası ilişkiler gibi 8 koordinatör gemisi bulunmaktadır. Halen 25.454 öğrenci lisans, 2.872 öğrenci yüksek lisans (yüksek lisans), 5.664 öğrenci doktora ve 1.181 öğrenci ise pedagojik formasyona devam etmektedir; Üniversitede toplam 35.171 öğrenci eğitim görmektedir. Bunların dışında üniversitede halihazırda 1.909 akademik personel ve 149 idari personel görev yapmaktadır. Üniversite. Türk üniversiteleri arasında üst sıralarda yer alan bir üniversitedir. Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi'nde özel eğitim bölümü bulunmaktadır. Özel Eğitim Bölümü'nde 700'ün üzerinde öğrenci ve 20'ye yakın akademik personel görev yapmaktadır. Ayrıca üniversitede engelli ve dezavantajlı bireylere yönelik araştırmalar yapan bir araştırma merkezi bulunmaktadır. Özel Eğitim Bölümü öğrencileri ulusal üniversite giriş sınavlarında Türkiye şampiyonluğu elde etmiştir. Bölüm, engelli ve dezavantajlı bireylerin diğer insanlarla iletişim ve sosyal becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olmaktadır. Üniversitenin özel eğitim merkezi personeli, engelli ve dezavantajlı bireylerin deneyim alışverişi yoluyla sosyal, akademik, teknolojik ve fiziksel çevreye uyum sağlamaları amacıyla çalışmalar yapmaktadır. Özel Eğitim Bölümü öğretim elemanları, dezavantajlı ve engelli bireylerin sosyal ve ekonomik hayatın her alanına tam anlamıyla entegre olmaları ve eşit haklar için toplum için gönüllü olarak çalışmaktadır. Özel eğitim bölümünde çalışılan konular şunlardır:

- Engellilerin ve dezavantajlı kişilerin etkin entegrasyonu ve katılımı,

- Göçmenlerin sosyal entegrasyonu/içerilmesi,
- Engelli göçmenlerin sosyal uyumu ve konforu,
- Engelli göçmenlerin kişisel gelişimi,
- Engelli ve dezavantajlı öğretmenlerin yanı sıra göçmenlerin mesleki gelişimi,
- Engelliler, katılım ve tutumlar konusunda ulusal ve uluslararası işbirliği.

Özel eğitim biriminde görev yapanlar bu gibi konuları araştırıp raporlamayı amaçlıyorlar. YDÜ bu proje için çok uygun bir ortama sahip. Bölümdeki akademik ekip, projede kendilerine verilen görev ve sorumlulukları talimat verildiği şekilde yerine getirir; Ekip çalışmasında başarılıdırlar ve her personel gerektiğinde lider olmaya hazır ve eğitilidir. Ekip çalışmasında her görevde belirlenen öğretim elemanları arasında etkin bir koordinasyon ve işbirliği kolaylıkla oluşturulabilir. YDÜ'nün özel eğitim bölümü akademik personelinin diğer paydaşlarla etkin işbirliği ve iletişim kurma potansiyeli yüksektir. Özel Eğitim Bölümü öğretim elemanları kamu görevlisi olup diğer paydaşlarla üst düzeyde iletişim kurma potansiyeline sahiptirler. Dolayısıyla faaliyetlerin ve proje çıktılarının içeriğinin ve etkisinin etkili bir şekilde belgelendirilmesini garanti edebileceklerdir. Bölümdeki personelin de; - Dezavantajlı bireyler için ayrımcılık yapmamayı (eşit değerlendirme) ve fırsat eşitliğini teşvik etmek, - En çok desteğe ihtiyaç duyan dezavantajlı bireylere ve özellikle göçmen dezavantajlı kişilerin resmi olmayan eğitimine gönüllülük yoluyla destek sağlayabilmek, - dezavantajlı göçmen bireylerin sosyal kalkınmanın yanı sıra psikolojik ve sosyal gelişimlerinin bir aracı olarak eğitim, gençlik, kültür, sosyal işler ve istihdama ilişkin AB politikalarına katılımı ile yakın konular üzerinde çalışmaları mevcuttur.



Düzce Üniversitesi, Türkiye

Ötekileştirilmiş sosyal grupların desteği bizim için ne anlama geliyor?

“ Ötekileştirilmiş sosyal grupları desteklemek yalnızca hayırseverlik veya iyi niyet anlamına gelmemelidir. Bu destek herkes için daha adil ve eşit toplumlar inşa etmenin temeli olarak

görülmelidir. Böyle bir toplumsal yapı bireylerin, toplumların ve kurumların ortak çabalarıyla mümkündür. ”



Prof. Dr. Metin KILIÇ & Dr. Ahmet Furkan TOSYALI, Türkiye

Türkiye'nin genç üniversiteleri arasında en üst sıralarda yer alan ve Türkiye'nin iki büyük şehri Ankara ve İstanbul arasında yer alan Düzce Üniversitesi (DÜ), 17 Mart 1992'de kuruldu. Üniversite o tarihten bu yana hızla gelişiyor ve ana kampüsü Konuralp Yerleşkesi olarak adlandırılmıştır. Üniversite bilimini uluslararası yeterlilik düzeyinde tutmakta ve eğitim sürecinde üretmeye, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara büyük önem vermektedir. Daima kendini yenilemekte, uluslararası rekabet kabiliyetine sahip, dünyadaki bilimsel gelişmeleri ve teknolojileri takip eden bir araştırma ortamı sunmaktadır. Bu yolda Düzce Üniversitesi kurulduğu günden bu yana çağdaş eğitim basamaklarını tırmanmış ve Türkiye'nin en hızlı ilerleyen üniversitelerinden biri haline gelmiştir.

Bugün itibariyle bünyesinde 14 fakülte, 2 yüksekokul, 10 meslek yüksekokulu ve 26 araştırma merkezi bulunmaktadır. Üniversite, 2000'i aşkın akademik ve idari kadrosuyla yaklaşık 30000 öğrenciye kaliteli ve çağdaş eğitim vermenin gururunu yaşamaktadır. Üniversite, kuruluşundan bu yana “Değer Yaratma” vizyonu ile öğrencilerin bilimsel ve entelektüel gelişmelerinin yanı sıra sosyal ve kültürel taleplerine de büyük önem vermektedir. Üniversite bu misyonu yerine getirmek için kurum ve tesisleri kurmaya ve yenilemeye çalışmaktadır. Düzce Üniversitesi, uluslararası bilimsel ilerlemeyi takip etme ve küresel gelişmelere uygun bilim üretme misyonuyla bilimsel araştırmalara öncelik vermektedir. Bu anlamda uygulama ve araştırma merkezleri ile lisans ve lisansüstü eğitim veren enstitüler tarafından önemli çalışmalar yapılmaktadır. Aslında Sosyoloji, Psikoloji ve Sağlık Yüksekokulu bölümleriyle koordineli olarak toplumsal sorunlara yönelik toplumsal araştırmalara öncelik vermeye başladı. Bu çalışmaların en somut göstergesi, kurulduğu 2019 yılından bu yana faaliyet gösteren Göçmen Kadın Araştırma Merkezi'dir. Merkezin konu ve projeleri yönetmeliğinde şu şekilde yer alıyor: - Mültecilere uyum - Entegrasyon - Mülteci Hukuku - Göç için Güvenli Yaşam

- Eğitimde Fırsat Eşitliği - Mülteci İstihdamı Proje koordinatörü merkezin kurucularından biridir. Bahsi geçen merkezde özellikle Okul Öncesi Öğretmenliği, Sosyoloji, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Yüksekokul bölümlerinden öğretim görevlileri önemli çalışmalar yapmaktadır. Yukarıda bahsettiğimiz projeleri dikkate aldığımızda üniversitenin toplumsal sorunlar konusunda oldukça hassas olduğunu açıkça görebiliyoruz. Son 2 yılda iki uluslararası mülteci kongresi düzenlendi. Ayrıca Göç İdaresi Başkanlığı ile ortak projeler yürütülmektedir. 2018 yılında Valilik ile göçmenlere yönelik ortak bir proje yürütülmüş, diğer kurumlarla da koordineli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu projede yer alan kilit kişiler: Doç. Prof. Metin Kılıç Doç. Prof. Dr. Metin Kılıç, sosyoloji bölümünü açtığı 2013 yılından bu yana Düzce Üniversitesi'nde yardımcı doçent olarak görev yapıyor. Yüksek lisans eğitimini sosyoloji alanında tamamladı. 8 yıldır gençler, aile sorunları ve boş zaman alanlarında çalışmalar yürütmektedir. Bu projede Düzce Üniversitesi'nden yer alacak kilit kişi olacak. Ulusal ve uluslararası birçok seminer ve etkinliğe katılmıştır. Bunlardan biri üniversite öğrencilerinin boş zamanlarını değerlendirme konusuydu ve 5. Yıllık Uluslararası Beşeri ve Sosyal Bilimler Konferansı'nda sunuldu. Ayrıca Dr. Metin Kılıç'ın gençler ve aileye yönelik birçok projesi bulunmaktadır. Bunlardan biri kadına ve çocuğa yönelik şiddet algısıyla ilgiliydi. 2010 yılında okulların çocuklar için nasıl güvenli bir yer olabileceği üzerine çalıştı. Furkan TOSYALI Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) Psikoloji Bölümü'nde doktora öğrencisidir. ODTÜ'de Sosyal Psikoloji araştırma programında doktora eğitimine başlamasının üzerinden ikinci yılını dolduruyor. Mesleki pozisyonuna ilişkin olarak 2017 yılından bu yana Düzce Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nde araştırma görevlisi olarak görev yapmaktadır. Halen yakın ilişki dinamikleri üzerinde çalışmaktadır; özellikle romantik partnerler arasında. Özellikle romantik partnerler arasındaki kişilerarası duygu düzenleme süreçleri, bu süreçlerde kadının önemli rolü ve bireylerin sağlıkla ilgili davranışları açısından ilişkisi merakının odak noktasıdır. Hatta Kadir Has Üniversitesi'nde tamamladığı yüksek lisansı sırasında bu tür bir konu üzerine tez yazdıktan sonra, kadının duygusal rollerinin merkeze alındığı benzer konular üzerinde çalışmaya karar verdi. Ancak yüksek lisans eğitimi sırasında alanında uzman bir akademisyen tarafından verilen Politik Psikoloji dersi, göç ve toplumsal cinsiyet çalışmaları gibi çeşitli ilgi alanlarına olan merakının artmasında etkili bir faktör olmuştur. İlgili alanlarda sadece teorik altyapıya değil, aynı zamanda farklı konferanslarda sunulmuş araştırma deneyimlerine ve Psikoloji alanında etkili dergilerden biri olan International Journal of Psychology'nin hakemleri tarafından gözden geçirilip gözden geçirilen yayınlara da sahiptir. Bu nedenle teorik ve pratik araştırma geçmişinin kendisini bu projede yer alma konusunda motive ettiğini düşünüyor.



Dezavantajlı Grupları Anlama ve Sosyal Destek Derneği

(DEGDER), Türkiye

<https://deg-der.com/>

Ötekileştirilmiş sosyal grupların desteği bizim için ne anlama geliyor?

“ Ötekileştirilmiş sosyal grupları desteklemek her zaman temel misyonumuz olmuştur. Güçlü ve yaşayabilir bir toplumun alabileceği tüm kaynaklara ihtiyacı olması nedeniyle sosyal ve işgücü piyasası entegrasyonu önemlidir. Biz buna inanıyoruz ve bunun için çalışıyoruz! ”



Prof. Dr. Faruk Ayin, Türkiye

DEGDER (Dezavantajlı Grupları Anlama ve Sosyal Destek Derneği), hukukçular, Sosyoloji bölümü akademisyenleri, psikolojik danışmanlar, çocuk gelişimi ve rehabilitasyon uzmanlarından oluşan deneyimli ve profesyonel bir grup tarafından Ankara'da kuruldu. Dernek kâr amacı gütmeyen ve kamuya açık olmayan bir kuruluştur. Derneğin şu an için 100'e yakın üyesi vardır. DEGDER ekibi seçkin mesleklerden insanlardan oluşuyor; ama hepsi uzun yıllar dezavantajlı gruplar üzerinde çalıştı. Dernek, kaliteli eğitim programları ve yöntemleri planlamak ve tasarlamak, dezavantajlı grupları (engelliler, mülteciler, eğitimsiz gençler, uzun süreli işsizler, dezavantajlı kadınlar, eski hükümlüler, evsizler, ağır yoksulluk yaşayanlar, yaşlılar vb.) onları sosyal ve psikolojik olarak desteklemek amacıyla faaliyetlerine devam etmektedir.

DEGDER, dezavantajlı gruplarla ilgili tüm meslekleri yapabilecek ve hedeflerine ulaşabilecek kadroya sahiptir. Ekip olarak tüm dezavantajlı gruplarla ilgili geçmiş çalışmaları var. DEGDER'in çalışma alanı evsizler de dahil olmak üzere tüm dezavantajlı gruplardır. Dernek üyeleri dezavantajlı grup çalışmaları ve projelerinde uzun yıllara dayanan deneyime sahiptir.



EureCons Förderagentur GmbH, Almanya

<https://eurecons.com/>

Ötekileştirilmiş sosyal grupların desteği bizim için ne anlama geliyor?

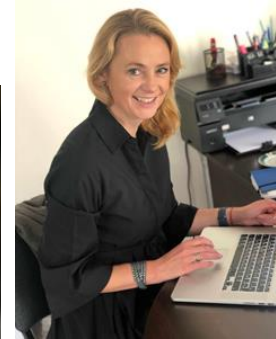
"Biz STK'lar sosyal açıdan daha adil bir toplum inşa etmeliyiz. Topluluklarla, özellikle de genellikle "ötekileştirilmiş gruplar" olarak etiketlenenlerle çalışma isteği, kişisel çokkültürlü deneyimimizden, inanç, inanç ve inançların kesişiminden kaynaklanmaktadır. Savunmasız grupları kariyer rehberliği politikalarına ve kariyer rehberliği ve kariyer hizmetlerinin tasarımı, uygulanması ve izlenmesine dahil etmek için uzun yıllardır çalışıyoruz ve böylece bu bireylerin ihtiyaçlarını karşılayan hizmetleri önemli ölçüde geliştiriyoruz."



Loreta Huber



andreas huber



Dr. Andreas W. Huber, Prof. Dr. Loreta Huber ve Dr. Inga Laurusone, Almanya

EureCons Förderagentur GmbH (ECF), 2011 yılında kurulmuş, ulusal ve uluslararası düzeyde faaliyet gösteren özel bir danışmanlık ve araştırma şirkettir. Disiplinlerarası, bilim ve uygulama alanında işbirliği yapan uzmanların yanı sıra uluslararası ortaklardan oluşan bir dernek olarak EureCons Förderagentur, şirketlere ve yerel yönetimlere destek sunmaktadır. Stratejik geliştirme ve analizin tüm alanlarında (bilimsel ve pazar araştırması, tahmin, SWOT analizi, anketler vb.). EureCons Förderagentur ayrıca yönetim hizmetleri, proje yönetimi, konsorsiyum oluşturulması ve finansman danışmanlığı konularında destek sunmaktadır. Avrupa'daki ulusal ve uluslararası projeler çerçevesinde, müşterilerimizi geliştirme

aşamasından, ortak arayışına ve genel yönetimde aktif desteğe kadar desteklemektedir. Etkin ve sürdürülebilir bir Kalite Yönetimi de danışmanlığımızın ayrılmaz bir parçasıdır. Avrupa projelerinde Horizon 2020, Erasmus+, ESF ve Interreg gibi programlara odaklanmaktadır. EureCons Förderagentur kendisini danışmanlık ve araştırma arasında bir arayüz ve aynı zamanda Avrupa projeleri için bir kapı açıcı olarak görmektedir. EureCons Förderagentur ayrıca, göçmen gençlere yönelik projeler, incelemeler, kültürlerarası proje geliştirme ve bu konularda uzman oturumlarının organizasyonu da dahil olmak üzere şehir planlama görevlerinden de kendisini sorumlu tutmaktadır. Çeşitli projelerin (ulusal ve uluslararası) lider ortağı olan EureCons Förderagentur, iş eğitimlerinin yanı sıra girişimcilere yönelik eğitimler de sunmaktadır. EureCons Förderagentur, değişim projeleri kapsamında kişileri ağırlama ve gönderme konusunda uzmanlaşmıştır. Bu bağlamda organizasyon, konaklama, dil kursları, koçluk, eğitim cevheri aşamaları için şirketler vb. gibi tüm hususları sunmaktadır. EureCons Förderagentur'un temel yetkinlikleri, bölgesel işgücü piyasasına ilişkin analiz ve çalışmalar, demografik veriler ışığında personel geliştirme yöntemleridir.



İnsan Profess Közhasznú Kâr Amacı Gütmeyen Kft,

Macaristan

www.humanprofess.hu

Ötekileştirilmiş sosyal grupların desteği bizim için ne anlama geliyor?

"Bizim için marjinalleştirilmiş grupların desteklenmesi, onlara memnuniyet, finansal güvenlik ve öznel refah getiren başarılı bir yaşam yolunu sürdürmelerine yardımcı olmamız gerektiği anlamına geliyor. Öncelikle engellilere, göçmenlere, 50+ gruba, kadınlara ve eğitim düzeyi düşük olanlara hedeflerine ulaşmalarında destek oluyor, onlara yeni kapılar açacak yeni anahtarlar veriyoruz."



Mariann Magyar ve Zsuzsanna Antal, Macaristan

HUMAN PROFESS (HP), sosyal ve işgücü piyasası, araştırma, analiz ve çalışmalar alanlarında çalışır. Bu projede yer alan tüm kilit kişiler, entegre çalışma alanında en az 15 yıllık deneyime sahiptir. İstihdam destek hizmeti- engelli kişilerin istihdam edilebilirliğine ve ilk işgücünde iş becerilerinin değişmesine yardımcı olmak, diğer hedef grupların işgücü piyasasına entegre edilmesine yardımcı olmak, örn. gençler, kadınlar, 50+ vb. faaliyetlerinin yanı sıra bu dezavantajlı grubun ailelerine yönelik önemli destekleyici eğitim programları sunmaktadır. Kuruluşun %100'ünü oluşturan önemli kişiler akredite yetişkin eğitimi ve e-öğrenme yöntemi konusunda deneyime sahiptir. Amacımız eğitim faaliyetlerini geliştirmek, müşterilere ve sosyal uzmanlara, uzmanlara, eğitmenlere yönelik deneysel eğitimler yapmaktır. Kuruluşumuz daha önce projelerde yer almış olup aşağıdaki görevleri üstlenmiş bulunmaktayız; -Proje yönetimi - Arka plan analizi için bilgi toplanması ve literatür taraması, - Ülke analiz raporlarının hazırlanması -Hedef grupların tanınması -Harmanlanmış öğrenme eğitim materyallerinin geliştirilmesi -Deneme -Proje izleme ve değerlendirmeye katkı. Uluslararası (uluslararası) etkinlikler aracılığıyla proje değerlemesine katkı - proje yönetimine katkı.

Gümüş (50+) kişilere yönelik ortak bir uluslararası e-öğrenme eğitim programının geliştirilmesinde yer aldık. SILVER projesinin temel amacı, 50 yaş üstü kişilerin becerilerini ve istihdam edilebilirliğini artırmaya yardımcı olacak uzaktan eğitim oluşturmak ve uygulamaktır. Misyonumuz, kalite ve istihdam ile yaşam boyu öğrenme ve "gümüş ekonomisi" kavramlarının şirketlerde ve eğitim kuruluşlarında yaygınlaştırılmasını sağlayarak yaşlılara yönelik erişim

kısıtlamalarını belirlemek için ilgili tüm paydaşlarla (işverenler, eğitim kurumları, kariyer danışmanları) tartışmayı desteklemektedir.

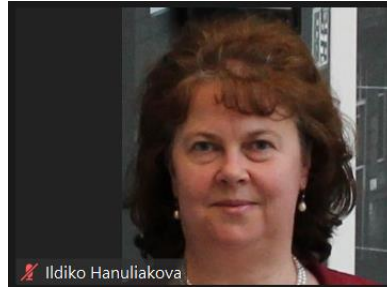


Spolupracou pre lepsiu buducnost -Velky Meder, Slovakia

<http://ozbuducnost.sk>

Ötekileştirilmiş sosyal grupların desteği bizim için ne anlama geliyor?

“Bizim için dezavantajlı ve korunmasız grupların desteklenmesi, onlara bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlanmış danışmanlık ve eğitim hizmetleri sunduğumuz anlamına gelir; böylece herkes yeni teknolojik ve demografik koşullara uyum için iyi bir temel sağlayan beceri ve yeterliliklere sahip olur. İşverenler, belediyeler, kamu kurumları ve diğer ortaklarla kuracağımız ortaklıklar aracılığıyla, onların dezavantajlı durumlarına rağmen başarılı olmalarına yardımcı olabilir, sosyal katılımlarını ve işgücü piyasasına yeniden girişlerini destekleyebiliriz.”



Ildikó Hanuliakova ve Zoltán Hanuliak, Slovakia

Spoluprácou pre lepšiu budúcnosť – Velký Meder (Daha iyi bir gelecek için ekip çalışması – Velký Meder) (SPLB), temel amacı vatandaşların yerel, bölgesel, ulusal, ulusal düzeyde aktif katılımına yönelik faaliyetleri teşvik etmek ve geliştirmek olan bir Sivil Dernektir (CA). Sosyal yaşamın çeşitli alanlarında, özellikle aşağıdaki alanlarda uluslararası düzeyde ve uluslararası düzeyde: a) aşağıdakileri teşvik ederek eğitim, yaşam boyu öğrenme ve ders dışı faaliyetler: - dezavantajlı ve marjinal gruplar için eğitim ve fırsatlar yaratmak - modern iletişim teknolojileri (İnternet, Skype, Facebook) , Moodle) b) sosyal sorumluluğun aşağıdaki şekillerde geliştirilmesi: - insanlar ve farklı sektörler arasındaki iletişim ve diyalogun teşvik edilmesi c) aşağıdakiler yoluyla hukuki farkındalık yaratılması: - haklar ve sorumluluklar konusunda kamu bilincinin teşvik edilmesi - dezavantajlı ve dezavantajlı gruplar için idari ve danışmanlık hizmetleri sağlanması marjinal gruplar -d) aşağıdakileri uygulayarak dezavantajlı gruplara odaklanarak iş arayanların işgücü piyasasına (yeniden) entegrasyonu: - bilgilendirme ve

danışmanlık faaliyetleri ve profesyonel danışmanlık - işgücü piyasası ve iyi uygulamalar hakkında uluslararası kurumsal bilgi alışverişi. Kurucuların yılları var

Profesyonel danışmanlık ve uluslararası ortaklıklarda deneyim. CA'nın birincil hedef grubu dezavantajlı kişiler, özellikle de uzun süreli işsizlerdir; genç insanlar; engelli insanlar, sosyal açıdan yoksun kişiler.

Ayrıca CA, Slovakya ve AB'deki eğitim kurumları, kariyer rehberliği ve danışmanlığı kuruluşları, işgücü piyasası hizmetleri, sivil toplum kuruluşları ve sosyal içerme alanındaki uzmanlarla işbirliği yapar. Bölgesel ortaklıklar, bölgesel ve toplum merkezlerinin desteklenmesi amacıyla LM paydaşlarının, yerel yönetim temsilcilerinin, işverenlerin, STK'ların, kariyer danışmanlarının, okul danışmanlarının katılımıyla ulusal düzeyde seminerler, çalıştaylar ve bilgilendirme günleri düzenlendi. CA, farklı hedef gruplara yönelik yüz yüze eğitim faaliyetleri, uzaktan eğitim, e-öğrenme ve yetişkin eğitimi gibi farklı şekillerde eğitim faaliyetleri gerçekleştirmektedir. Kuruluşumuz Slovakya'da kariyer danışmanlığına yönelik kalite standartlarının geliştirilmesine katılmıştır. 2015 yılında CA, Mansiyon Ödülü'nü aldı.

kariyer rehberliği ve danışmanlığında Ulusal Ödül " yaşam boyu öğrenmeyi ve dezavantajlı grupların işgücü piyasasına entegrasyonunu destekleyen projelerin ve danışmanlık faaliyetlerinin uygulanmasına yöneliktir." Kuruluşumuz, 113 üyeli Yetişkin Eğitimi Kurumları Birliği'nin üyesidir: STK'lar, yetişkinlerin eğitimi alanındaki kamu ve özel kuruluşlar, 127 üyeli Kariyer Rehberliği ve Kariyer Geliştirme Derneği'nin üyesidir. Kuruluşumuz 25 kuruluşla işbirliği yapmaktadır. (16 AB ülkesindeki eğitim kurumları, kar amacı gütmeyen kuruluşlar, özel şirketler, mesleki eğitim okulları, üniversiteler, araştırma kurumları).

2. Planlama Hazırlıkları

Sosyal eşitsizlikleri oluşturan ve sürdüren mekanizmalar arasında işsizliğin yeniden üretilmesinden sorumlu olan düşük eğitim seviyesi yer almaktadır. İşgücü piyasasından uzun vadeli dışlanma, güçlü bir ayrımcılık ve ayrımcılığı beraberinde getirmektedir. Projenin eğitim faaliyeti doğrudan proje hedeflerine ulaşılmasına ve planlanan sonuçların ortaya çıkmasına şu şekilde yol açmaktadır: Teklifimiz etkin bir şekilde müdahale ederek dezavantajlı gruplarda

dışlanmanın başladığı noktada değişime ulaşmaktadır; eğitim alanında. Eğitim programının öğrenme materyallerinin birimleri en büyük dezavantajların üstesinden gelmeye odaklanmaktadır:

- işgücü piyasası becerileri
- sosyal katılım (örneğin bireyler için yaşam becerileri, kişisel ve kişilerarası beceriler, finansal beceriler, sağlık becerileri, yurttaşlık becerileri)
- temel beceriler ve yaşam becerileri
- BİT becerileri.

Motivasyon araçları hedef grubun yaşam boyu öğrenmeye katılımını destekler. Motivasyonu artırmak ve sürdürmek, hedef grup içinde onları yetiştirme konusunda daha da motive edecek içsel ihtiyaçlar yaratacaktır. Olumlu örnek, gelecek nesillerin geride kalmasının, işsizliğin yeniden üretilmesinin ve hem aile içinde hem de daha dar topluluk içinde ayrımcılığın önlenmesine yardımcı olur. Toplumun mikro birimleri içinde olumlu bir örnek, en büyük değişimleri yaratmak, dışlanmış insanlara ulaşılabilir bir örnek ve rol modeller oluşturmaktır. E-öğrenme ve iletişim platformunun kullanılması hedef grubun 21. yüzyılı yakalamasına daha da yardımcı olur.

Projenin ilk aşamasında aşağıdaki ihtiyaçlar belirlendi:

- uzun vadeli işsizliğe karşı en savunmasız olanlar arasında düşük vasıflı veya vasıflı kişiler, üçüncü ülke vatandaşları, engelli kişiler ve dezavantajlı azınlıklar yer almaktadır,
- her yıl Avrupa Birliği'ndeki uzun vadeli işsizlerin beşte birine yakınının cesareti kırılmakta ve başarısız iş arama çabaları sonucunda hareketsizliğe düşmektedir,
- İşgücü piyasası entegrasyonunun önündeki engeller çeşitlidir ve sıklıkla birikir; İşgücü piyasası entegrasyonu kişiye özel, bireyselleştirilmiş bir yaklaşım ve koordineli hizmet sunumu gerektirmektedir; - Daha fazla insanı donatmak amacıyla insan sermayesine yapılan yatırım geliştirilmeli ve daha verimli hale getirilmelidir. 21. yüzyılın gereklerine uygun, iyi ve ilgili beceri ve yeterliliklere sahip, çalışabilenlerin sürdürülebilir kaliteli istihdama entegrasyonunu kolaylaştırmak ve onurlu bir yaşam için fırsatlar sağlamak temel hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

Bu proje sonuçları belirlenen bu ihtiyaçlara cevap vermektedir ve iki ana hedefi vardır:

1. sosyal içermenin desteklenmesi
2. işgücü piyasasına hazırlık yoluyla hedef grupların istihdam edilebilirliğinin arttırılması.

3.1. Sonuçlar

3.1. PROSID Eğitim Modülleri “21. Yüzyılda İstihdam Edilebilirlik Becerileri”

Ortaklar, benzer uygulamaların tespiti ve analizi sonrasında işbirliği içerisinde Eğitim Modülleri oluşturdular.

Hedefin tam olarak ne olduğunu bilmezsek, planlamanın başında sürecin kayabileceğini ve sonucun beklenmedik olabileceğini biliyorduk. Teklifi yazarken, değişen dış ortamın neden olduğu ihtiyaçların doğru bir şekilde değerlendirilmesine büyük önem verdik.

Başvuruda belirtilen hususlar, projenin ana hedefleri:

- *Önleme: Ortaklar dezavantajlı ve savunmasız grupların sosyal dışlanma tehdidini önleyecektir.*
- *Eğitim: Tüm hedef grupların eğitimsel, sosyolojik ve psikolojik eğitim modülleri ve motivasyon videoları ile eğitilmesi.*
- *Dezavantajlı ve korunmasız gruplar arasında 21. yüzyıl için kişiliklerin, yaşam ve işgücü piyasası becerilerinin geliştirilmesi.*

Hedef grubun sosyal uyumunu arttırmayı amaçlayan motivasyon faaliyetlerine dezavantajlı ve hassas grupların dahil edilmesi .

İhtiyaç Analizi sonuçlarına, ortak kuruluşların profesyonellerinin bilgi ve deneyimlerine ve proje tasarım aşamasında belirlenen çıktılara dayanarak, ortaklık aşağıdaki 12 eğitim modülünü tanımlamıştır:

PROSID Eğitim Modülleri “21. Yüzyılda İstihdam Edilebilirlik Becerileri”

Modül 1: SINIRLI BECERİLERE SAHİP YETİŞKİNLERİN HAYAT BOYU ÖĞRENME İÇİN MOTİVE EDİLMESİ (bilişsel davranışları değiştirmek)

Modül 2: YETENEKLERİNİ VE BECERİLERİNİ KEŞFET

Modül 3: İŞGÜCÜ PİYASASI İÇİN BECERİ VE YETENEKLER NASIL GELİŞTİRİLİR?

Modül 4: TEMEL SEVİYE BİLGİ İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ NASIL KULLANILIR?

Modül 5: CV NASIL HAZIRLANIR VE NİYET MEKTUBU NASIL YAZILIR?

Modül 6: MÜLAKATA ETKİLİ BİR ŞEKİLDE NASIL HAZIRLANILIR?

Modül 7: İLİŞKİLERİ VE ETKİLİ İLETİŞİM BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEK

Modül 8: İŞ ARAMAYA NASIL BAŞLANIR VE İŞGÜCÜ PİYASALARI HAKKINDA BİLGİ NEDEN, NE, NEREDE VE NASIL BULUNUR?

Modül 9: İSTİHDAM SÜRECİNDE ETKİLİ UYUM VE İŞTE TUTMA

Modül 10: İŞGÜCÜ PİYASASINDA DUYGUSAL ZEKANIN ÖNEMİ (OLUMLU/POZİTİF BİR BİREY OLMAK, TOPLUMA VE İŞGÜCÜ PİYASASINA ETKİN BİR ŞEKİLDE DAHİL OLMAK)

Modül 11: İŞGÜCÜ PİYASASINDA NASIL BAŞARILI OLUNUR?

Modül 12: GELECEKTE KENDİ İŞİNİZİ NASIL KURABİLİRSİNİZ?

3.2. PROSID Sosyal İçermeye Yönelik Motivasyon Videoları İçeren Karma Öğrenme Eğitim Programı "21. Yüzyılda Sürdürülebilir Yaşam"

PROSID Karma Öğrenme Eğitim Programı ve Sosyal İçermeye Yönelik Motivasyon Videoları "21. Yüzyılda Sürdürülebilir Yaşam" aşağıdaki belirlenen ihtiyaçlara yanıt verdiği düşünülmektedir:

- Dezavantajlı ve korunmasız grupların 21. yüzyılın toplumsal sorunlarıyla yüzleşebilmesinin, öngörülemeyen ve kritik durumlarda sürdürülebilir çözümler üretebilmesinin çok önemli olduğunu,
- Yaşam kalitesinin iyileştirilmesi (yaşam yeterlilikleri, sağlıklı yaşam tarzı, sivil katılım alanı, kişilerarası ilişkiler ve sosyal temaslar, çevre kalitesi).

Ekonominin sürdürülebilirliği ancak sosyal hayata aktif katılım, doğru yaşam tarzı ve sürdürülebilir yaşam için gerekli becerilerin kazanılmasıyla sağlanabilir. Dezavantajlı ve korunmasız grupların da geleceğin çözümünde gerekli tüm beceri, bilgi ve yeterliliklerle yer alabilmeleri önemlidir.

Bilgilerini genişletmek ve pratik beceriler kazanmak için, bireyin yaşam becerileri (kişisel ve kişilerarası beceriler, finansal yeterlilikler, sağlık yetenekleri, sivil yetenekler) gibi en önemli konular hakkında kısa videolardan oluşan 6 modül hazırladık. yaşam kalitesi).

Ortaklar 1 videonun yapımından sorumluydu:

VİDEO 1 - 21. yüzyılda nasıl modern bir insan olunur - NEU

VİDEO 2 Günümüz yaşamında ilişkilerimizin ve sivil katılımın önemi -DEGDER

VİDEO 3 Mali durumumu nasıl yönetirim - HP

VİDEO 4 Dijital araçlar günlük hayatta nasıl kullanılır? - ECF

VİDEO 5 Sağlıklı yaşam tarzı ve iş-yaşam dengesi - DU

VİDEO 6 21. yüzyılda sürdürülebilir yaşam - SPLB

E-öğrenme platformunda yer alan ve her iki hedef grup için harmanlanmış öğrenmenin bir öğrenme aracı olarak kullanılan Harmanlanmış Öğrenme Eğitim Programı ve motivasyon Videoları (teorik, pratik bilgiler ve alıştırmalar). Dijital teknolojilerin öğrenmede kullanılması BİT becerilerinin gelişimini teşvik edecektir.

E-öğrenme platformunun adresi: <https://prosidpro.com/>

3.3. İnteraktif Çevrimiçi Platform - Dezavantajlı ve korunmasız gruplar ve uzmanlar için e-öğrenme ve iletişim platformu

Bu proje sonucu, E-öğrenme ve İletişim Platformunu içeren Dijital Eğitim Eylem Planı (2021-2027) İnteraktif Çevrimiçi Platform (IOP) doğrultusunda tüm hedef gruplar için eğitimin dijitalleştirilmesine yönelik tedbirlerin ihtiyaçlarına yanıt vermektedir. Bu platformda, dezavantajlı ve korunmasız gruplardan gelen kişiler eğitim materyallerine, motivasyon videolarıyla harmanlanmış öğrenme eğitimlerine, istihdam olanakları, yasal konular ve düzenlemelere ilişkin pratik bilgilere ulaşabiliyor. Kendi hesapları var ve birbirleriyle mesajlaşma yoluyla iletişim kuruyorlar. Proje uzmanlarına ve birbirlerine sorular sorabilir, arkadaşlarıyla genel bir konu tartışması açabilir ve beyin fırtınası yapabilirler.

Burayı bir forum olarak kullanabilirler, iletişim becerilerini geliştirebilirler, yeni ağlar kurabilirler.

Bu platformda hedef gruplar aynı zamanda PROSID Eğitim Modülleri ve Sosyal İçerme için Motivasyon Videoları içeren PROSID Karma Öğrenme Eğitim Programı "21. Yüzyılda Sürdürülebilir Yaşam" gibi eğitim materyallerine de erişebilir.

E-öğrenme platformu sayesinde bu öğrenme materyallerini harmanlanmış öğrenme eğitimi şeklinde kullanabiliyoruz. Dolayısıyla bu sonuç PROSID projesinin en yenilikçi kısmıdır. PROSID projesi sayesinde dezavantajlı ve savunmasız grupların da forumları ve bilgilendirici platformları var.

Bu çıktının gelecekte benzer şeyler yaşayan ancak uzak bölgelerde yaşayan her iki hedef grup arasında da tanınacağını düşünüyoruz. Bu nedenle pek çok dezavantajlı ve korunmasız kişinin GİB kullanacağını düşünüyoruz. GİB'in arkasındaki fikir de çok orijinal olduğundan aktarılabilir.

Aktarılabilirlik potansiyeli:

Karma öğrenme araçları ve iletişim platformu, tüm ortak ülkelerde beş dilde ücretsiz olarak mevcuttur. Çeşitli yaygınlaştırma faaliyetleri aracılığıyla , bunları dezavantajlı ve hassas grupların becerilerini ulusal düzeyde ve aynı zamanda uluslararası düzeyde geliştirmek ve başarılı iletişim için kullanmak için kullanabilecek hedef grup ve kuruluşlara ulaşmak . Uluslararası izleyici kitlesine ERASMUS+ ve EPAL platformları üzerinden ulaşılabilir.

3.4. PROSID Kılavuzu

Kılavuz, ortakların uygulama sırasında düşündükleri yöntem ve yönergeleri ortaya koymaktadır.

Bu proje sonuçlarının amacı, Eğitimsel Modüllerin ve Karma Öğrenme Eğitim Programının farklı kurumlarda nasıl uygulanacağına ilişkin net talimatlar sağlamak ve proje sırasında geliştirilen tüm proje sonuçlarının özetini vermektir.

PROSID Kılavuzu kullanıcı dostudur ve bilgileri çevrimiçi olarak kolayca okunabilecek ve kullanılabilir şekilde sağlar. PROSID Kılavuzu, kullanıcılarına sosyal içermeyi destekleme ve dezavantajlı ve korunmasız grupların işgücü piyasasına (yeniden) entegrasyonunu artırma konusunda yardımcı olacaktır.

Yenilik unsurları: Dört ortak ülkeden altı ortak kurumun ve karma öğrenme testine katılan kuruluşların ulusal ve uluslararası deneyimlerinin özetlenmesi, kullanılan program hakkında kapsamlı bilgi, proje döneminde halihazırda test sonuçları. Beklenen etki: proje sonuçlarının diğer kuruluşlar ve eğitim kurumları, danışmanlık merkezleri ve ilgili ortaklar tarafından kullanılması eğitimin kalitesini artıracaktır; Sonuçların günlük uygulamalara uygulanması, sosyal içirme ve dezavantajlı ve hassas gruplardan kişilerin işgücü piyasasına hazırlanması üzerinde olumlu bir etkiye sahip olabilir. PROSID Kılavuzu, projenin sonuçlarını yaygınlaştıracak ve kuruluşların modernizasyonu ve uluslararasılaşması üzerinde destekleyici bir etkiye sahip olacaktır.

Kılavuz, dışlanmış sosyal grupları desteklemek için genel ve özel öneriler içermektedir.

4. Metodolojik ilkeler

4.1. Müfredatı hedef grubun ihtiyaçlarına göre uyarlamak

Ortaklık, hedef grup tarafından kolayca anlaşılacak belgeler geliştirmeyi amaçladı.

Dezavantajlı gruplar için anlaşılması kolay bir müfredata sahip olmak birkaç nedenden dolayı çok önemlidir:

Eğitime Eşit Erişim : Anlaşılması kolay bir müfredat, eğitimin geçmişine veya sosyo-ekonomik durumuna bakılmaksızın herkesin erişebilmesini sağlar. Eşit öğrenme fırsatları sunarak ayrıcalıklı ve dezavantajlı katılımcılar/öğrenciler arasındaki uçurumun kapatılmasına yardımcı olur.

Eğitim Eşitsizliklerinin Azaltılması: Dezavantajlı gruplar sıklıkla dil engeli, öğrenme güçlüğü veya kaynak eksikliği gibi engellerle karşı karşıya kalır. Anlaşılması kolay bir müfredat, öğrenmeyi daha erişilebilir ve kapsayıcı hale getirerek bu eşitsizliklerin azaltılmasına yardımcı olabilir.

Katılımı ve Katılımı Artırma: Müfredatın anlaşılması kolay olduğunda, katılımcıların/öğrencilerin materyalle ilgilenme ve derse aktif olarak katılma olasılıkları daha yüksektir. Bu, daha iyi öğrenme sonuçlarına yol açar ve dezavantajlı gruplar arasında okulu bırakma oranlarının önlenmesine yardımcı olur.

Güveni ve Öz Yeterliliği Artırmak: Karmaşık veya belirsiz müfredat, özellikle dezavantajlı kökenden gelen öğrenciler arasında hayal kırıklığı ve yetersizlik duygularına yol açabilir. Öte yandan anlaşılması kolay bir müfredat, öğrencilerin özgüvenini ve öz yeterliliğini artırarak akademik açıdan başarılı olmalarını sağlar.

Hayat Boyu Öğrenmeyi Teşvik Etmek: Kolay anlaşılır bir müfredat, öğrenme sevgisini teşvik eder ve katılımcıları eğitimlerine devam etmeye teşvik eder. Eğitim, sosyal hareketliliğe ve ekonomik fırsatlara giden bir yol olabileceğinden, bu özellikle dezavantajlı gruplar için önemlidir.

Kapsayıcılığı ve Çeşitliliği Artırma: Anlaşılması kolay bir müfredat, farklı öğrenme stillerini, geçmişlerini ve yeteneklerini barındırır. Sınıfta kapsayıcılık ve çeşitlilik kültürünü teşvik ederek tüm öğrencilerin benzersiz güçlü yönlerini ve yeteneklerini kutlar.

Öğrencileri Başarıya Hazırlamak: Sonuçta eğitimin amacı katılımcıları/öğrencileri gerçek dünyada başarıya hazırlamaktır. Anlaşılması kolay bir müfredat, dezavantajlı öğrencileri

zorlukların üstesinden gelmek ve hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve özgüvenle donatır.

Özetle, dezavantajlı gruplar için anlaşılması kolay bir müfredata sahip olmak, eğitimde eşitliği teşvik etmek, katılımı ve katılımı teşvik etmek, güveni ve öz yeterliliği artırmak ve katılımcıları yetişkin eğitimi ve ötesinde başarıya hazırlamak için gereklidir.

4.2. İçeriği işlemeyi iyi bir deneyime dönüştürün!

E-öğrenme başlı başına bir dizi kolaylık özelliğinin kilidini açar, çünkü istediğimiz yerde ve zamanda öğrenebiliriz. Ayrıca metinlerin okunabilir olmasını, renklerin tutarlı olmasını, videoların tüketilebilir ve anlaşılması kolay olmasını da sağladık. Özetlemek gerekirse, içeriği işleme konusunda iyi bir deneyime sahip olmanız gerekir.

Bu soru günümüzde dünya çapında çokça tartışılan bir konu olup, geleneksel eğitim ile e-öğrenmeyi karşılaştırması gereken karşılaştırmaların ve çalışmaların, dengenin ucunun giderek daha çok e-öğrenmeye yöneldiği görülmektedir. .

Avantajları:

- Eğitim ve öğretimle ilgili ek ve idari maliyetler azalır, bireysel öğrenme yöntemine daha iyi uyum sağlayabileceğinden eğitim daha verimli ve başarılı hale gelir, eğitim ihtiyaçları ve bilgi aktarımı daha kişisel hale gelir.
- Bilgi aktarımı hızlandırılır,
- Bilgiye küresel erişim (zaman ve mekan açısından)
- Eğitim içeriği sürekli olarak genişletilebilir ve kolayca güncellenebilir.
- Öğrenme süreci takip edilebilir ve edinilen bilgiler hesaba katılabilir.
- İsteddiğiniz zaman, istediğiniz yerde, kendi hızınızda öğrenmeye devam edebilirsiniz.
- E-öğrenme ve ilgili hizmetler kurum kültürüne yerleştirilmiştir ve motive edici bir faktör olarak hareket eder.
- Öğrenciler daha motive olurlar çünkü self-servis bir platform aracılığıyla kendi mesleki gelişimlerinin kontrolünün ellerinde olduğunu hissederler.

Dezavantajları:

- Eğitim daha kişisel değildir
- Yetişkin eğitiminde özellikle büyük bir role sahip olan öğrenciler arasındaki etkileşimi zorlaştırır.
- Katılımcılar arasında herhangi bir sosyal ilişki ve resmi olmayan iletişim bulunmamaktadır.
- Bazı liderlerin, grupların veya bireylerin ele alınması gereken güçlü bir direnci olabilir.
- Katılımcıların kendi kendine çalışma kültürünü öğrenmeleri gerekecektir.

4.3. Öğrencinin bilgisine ilişkin geri bildirim önemi, kontrol soruları

Modüllerin sonunda öğrencilere öğrenme sürecinde ne kadar bilgi edindikleri açıkça anlatılmalıdır. Modüller bağımsız olarak da işlenebildiği için öğrenme sürecinin sonuna kontrol soruları dahil edilir.

Her modülün sonuna "Kendinizi kontrol edin - Aşağıdaki soruları cevaplayın!" 5 adet çoktan seçmeli sorudan oluşan bölüm. Katılımcılar bilgi seviyelerini kolaylıkla kontrol edebilirler.

Kontrol soruları çeşitli nedenlerden dolayı müfredatta önemli bir rol oynar:

Anlayışın Değerlendirilmesi: Kontrol soruları, eğitimcilerin öğrencilerin müfredatta yer alan temel kavramları ve materyalleri anlamalarını değerlendirmelerine yardımcı olur. Eğitimciler hedefe yönelik sorular sorarak katılımcıların temel ilkeleri kavrayıp kavramadıklarını ve bunları uygulayıp uygulayamadıklarını ölçebilirler.

Öğrenme için Geri Bildirim: Kontrol soruları hem öğrencilere hem de eğitimcilere anında geri bildirim sağlar. Katılımcılar kendi kavrayışlarını değerlendirebilir ve daha fazla çalışmaya veya açıklamaya ihtiyaç duyabilecekleri alanları belirleyebilirler. Eğitimciler, öğretim stratejilerini uyarlamak ve yanlış anlamaları veya anlayıştaki boşlukları gidermek için katılımcıların yanıtlarını kullanabilir.

Akılda Tutma ve Hatırlama: Kontrol soruları öğrenmeyi güçlendirir ve bilgilerin akılda tutulmasını ve hatırlanmasını iyileştirmeye yardımcı olur. Katılımcılar materyalle ilgili soruları gözden geçirip yanıtlayarak bilgilerini pekiştirir ve anahtar kavramlara ilişkin hafızalarını güçlendirir.

Aktif Katılım: Kontrol soruları, katılımcıları eleştirel düşünmeye ve bilgilerini uygulamaya teşvik ederek müfredatta aktif katılımı teşvik eder. Bilgiyi pasif bir şekilde tüketmek yerine, öğrenciler öğrendiklerini analiz etmeye, değerlendirmeye ve sentezlemeye teşvik edilir.

Katılımın Teşvik Edilmesi: Kontrol soruları, tüm katılımcıların tartışmalara ve etkinliklere katılması için fırsatlar yaratır. Eğitimciler açık ve erişilebilir sorular sorarak, utangaç veya kendine daha az güvenen katılımcıların bile düşüncelerini ve fikirlerini paylaşırken kendilerini rahat hissetmelerini sağlayabilirler.

Öğretimin Farklılaştırılması: Kontrol soruları, eğitimcilerin öğretimi öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve yeteneklerine göre farklılaştırmasına olanak tanır. Eğitimciler, soruların karmaşıklığını veya formatını ayarlayarak, farklı öğrenciler için uygun düzeyde zorluk ve destek sağlayabilirler.

Özetle, kontrol soruları bir müfredatta önemlidir çünkü anlamayı değerlendirir, öğrenmeye yönelik geri bildirim sağlar, akılda tutma ve hatırlamayı geliştirir, aktif katılımı teşvik eder, katılımı teşvik eder, öğretimin farklılaşmasını kolaylaştırır.

4.4. İçeriğin yapılandırılması

Öğrencilerin resmin tamamını görebilmeleri ve öğrenecekleri içerik birimlerini bu resmin içine yerleştirebilmeleri gerekmektedir. Bunu içindekiler tablosu ekleyerek ve tüm modüllerde aynı yapıyı uygulayarak sağladık.

Hızla değişen dünyanın dayattığı öğrenme ortamına en azından kısmen uyum sağlayabilmeliyiz. Konsantre olurken herhangi bir şeyin kolayca dikkatlerini dağıtabileceğinden, tüm öğrencilerin aynı anda çalışmaya daha fazla zaman harcayamayacağı kabul edilmelidir . Bu nedenle içeriğin, öğrencinin seyahat ederken 5-10 dakikada da olsa ilerleyebileceği şekilde planlanması ve yapılandırılması mantıklıdır. Modüllere eşlik eden videolar da erişilebilir ve sindirimi kolay olacak şekilde tasarlandı (3-3,5 dakika).

4.4.1. Senaryo ne anlama geliyor?

Temel unsurları içeren modülün içeriğinin bir özeti. Bir alıntı gibi.

Modül 3'ten örnek :

Modül 3. Mali durumumu nasıl yönetim, senaryo

Zamanlama	Metin
-----------	-------

0.11 – 00:48	<p>Finansal hizmet almanın önemli bir tarafı da kendi durumumuz ve finansal piyasanın sunduğu araçlar hakkında doğru ve güncel bilgiye sahip olmaktır. Piyasadaki finansal hizmetler arasında tasarruf ve yatırım hesapları, çeşitli krediler, kredi kartı ve sigortalar yer almaktadır. Bu ürünleri karşılaştırarak ihtiyaçlarımıza en uygun olanı bulabiliriz.</p> <p>Finansın etkili yönetimi, finansımızı kontrol altında tutmamıza yardımcı olan bir dizi strateji ve tekniği içerir.</p> <p>Etkili yönetim için bazı temel stratejiler şunlardır:</p>
00:50- 1:01	<p>Tasarruf edelim! Finansal analistler, yaşam durumumuzu yeniden planlamamız gerektiğinde sakın ve düşünceli bir karar verebilmemiz için en az 6 aylık birikim önermektedir.</p>
1:02-1:30	<p>Tasarrufumuz varsa yatırım yapmayı da düşünmeliyiz! 5-7 yıl gibi uzun vadede yatırım yapmaya değer. Yatırım yaparken çeşitlendirme, risk paylaşımı önemli yani paranızı tek bir ürüne yatırmamalısınız. İşte bazı fikirler: farklı para birimleri, mülk, arazi, altın, hisseler, tahviller, kendimize yatırım yapmak (yani çalışmak).</p>
1:31- 1:44	<p>Etkin borç yönetimi, finansal sağlığın korunması açısından da önemlidir. Bu da yüksek faizli borçların mümkün olan en kısa sürede kapatılması, gereksiz borçlardan kaçınılması ve kredilerin sorumlu kullanılması anlamına geliyor.</p>
1:45-1:57	<p>Harcama alışkanlıklarınızı izlemek ve analiz etmek, tasarruf edebileceğiniz alanları belirlemenize yardımcı olabilir. Bütçe size neye çok fazla para harcadığınızı ve ayrıca hangi maliyetleri azaltabileceğinizi gösterir.</p>
1:58-2:28	<p>Beklenmedik harcamalar için acil durum fonu oluşturmak, sigorta yaptırmak veya öngörülemeyen harcamalarla nasıl başa çıkacağınıza dair bir plan yapmak en doğrusu.</p> <p>Genel olarak bakıldığında, mali durumunuzu etkili bir şekilde yönetmek, mali durumunuzu kontrol altında tutmanıza yardımcı olacak bir dizi strateji ve tekniği içerir. Sağlam bir mali plan geliştirerek ve ona bağlı kalarak, güvenli bir gelecek inşa edebilir ve günlük hayatın tadını gönül rahatlığıyla çıkarabilirsiniz!</p>

Videolar her bir modülün içeriğini tamamıyor, edinilebilir bilgiyi destekliyor. Müfredatta ortaklar tarafından hazırlanan kısa videoların önemi bir dizi faktöre göre belirlenir ve öğrencilere çeşitli faydaları vardır:

Görsel öğrenmenin desteklenmesi: Videolar, görsel ve işitsel olarak öğrenenlerin materyali anlayabilmesini ve bilgiyi daha kolay hatırlayabilmesini destekler.

Farkındalık yaratma: Çoğu durumda kısa videolar geleneksel öğrenme materyallerinden daha eğlenceli ve ilgi çekici olabilir. Bunlar öğrencilerin dikkatini ve ilgisini korumaya yardımcı olabilir.

Gösterim ve örnekler: Videolar, kelimelerle açık bir şekilde açıklanması daha zor olan kavramların veya süreçlerin gerçek hayattan örneklerle gösterilmesine yardımcı olur.

Multimedya öğrenimini desteklemek: Kısa videolar, öğrencilerin farklı duyuları harekete geçirerek içeriği daha iyi anlamalarına yardımcı olur. Videolar ses, görsel ve metnin bir araya gelmesiyle multimedya deneyimi sağlar.

Öğrencilerin katılımını teşvik etmek: Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını artırmak için videolar, testler veya sorular gibi etkileşimli öğelerle birleştirilebilir.

Hızlı ve etkili bilgi aktarımı: Kısa videolar, öğrencilerin dikkat süresine ve öğrenme ihtiyaçlarına mükemmel şekilde uyum sağlayarak bilgileri hızlı ve verimli bir şekilde aktarır. Kısa videoların eğitimde bir öğretim aracı olarak kullanılması öğrencilerin anlama, hafıza ve motivasyonunu geliştirir, böylece daha verimli öğrenme çıktıları elde edilmesini sağlar.

Senaryoların ve videoların yapımı aynı zamanda ortakların profesyonel gelişimini de destekledi, çünkü hepsinin öğrenme materyalini destekleyen ilginç bir videonun nasıl üretileceğine dair ön bilgisi yoktu.

4.4.2. Videoların hazırlanma yöntemi

İş Paketi Yöneticisi, zorunlu tanıtım öğelerini de içeren açılış ve kapanış videoları için bir şablon oluşturdu:

-logolar

-projenin adı ve numarası

-arka plan müziği



Sustainable life in the 21st century

Promoting Social Inclusion of Disadvantaged and Vulnerable Groups

PROSID

2021-1-TR01-KA220-ADU-000035258

Ortaklar hazırlanan videonun içerisine açılış videosunu, müziği ve ardından Türkçe/Almanca/Macarca/İngilizce ses kaydını eklediler. Ses kayıtlarının uzunluğu senaryolarda belirtilen zamanlamaya göre yapıldı. Kapanış videosu ve müziği sona eklenmiştir.

4.4.3. Audacity kullanarak ses nasıl kaydedilir?

Araçlar: İyi harici mikrofon

Yazılım: audacity (ücretsiz). İndirmek için: <https://www.audacityteam.org/download/>

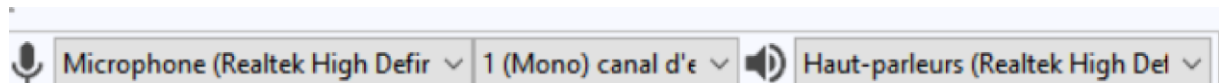
1. Hazırlık:

A. Mikrofonu bilgisayara bağlayın. Yazılımda harici mikrofonu seçin (varsayılan olarak bilgisayarın mikrofonudur).

B. Yüksek sesli kulaklıkları seçin

C. Kanal olarak “mono”yu seçin

D. Mikrofonun ses seviyesi ortada, ses seviyesi ise minimumda olmalıdır (gürültüleri önlemek için).





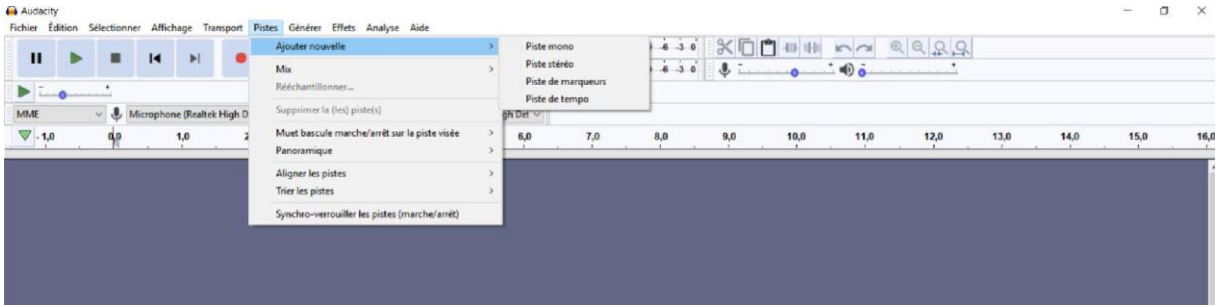
e. Komut dosyasını yazdırın veya (mümkünse) iki ekran kullanın (biri komut dosyasıyla, diğeri yazılımı yönetmek için). Kaydı yapmadan önce yüksek sesle okuyun ve gerekli değişiklikleri yapın. Kayıt sırasında okuyun ve doğaçlama yapmayın.

F. Mikroyu masada eğik ve sabit tutmaya çalışın, her zaman mikronun önünde ve yakınında (mikrodan 20-25 cm civarında) olmalısınız.

G. Kayıttan önce sesin kalitesini kontrol etmek için testler yapın. Ses eğrisinin sabit olması ve ortada olması gerekir (çok yüksek veya çok düşükse ses kalitesi iyi olmayacaktır), bu nedenle sesinizi buna uyarlamaya çalışın.

2. Başlangıç:

A. Kaydedilen mono parça ekleme

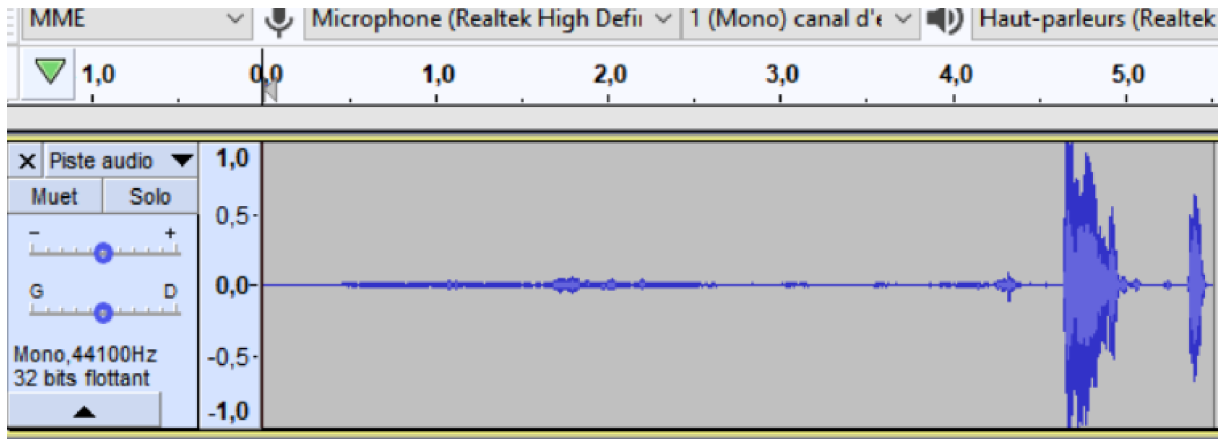


B. Kaydetmek için düğmeleri kullanın. Dikkat: Kaydı başlatmak için kırmızı düğmeye tıklayın (oynatma düğmesine değil). Başlatmak ve durdurmak için “boşluk tabanını” da kullanabilirsiniz. Oynat düğmesi kaydı dinlemeye yarar.



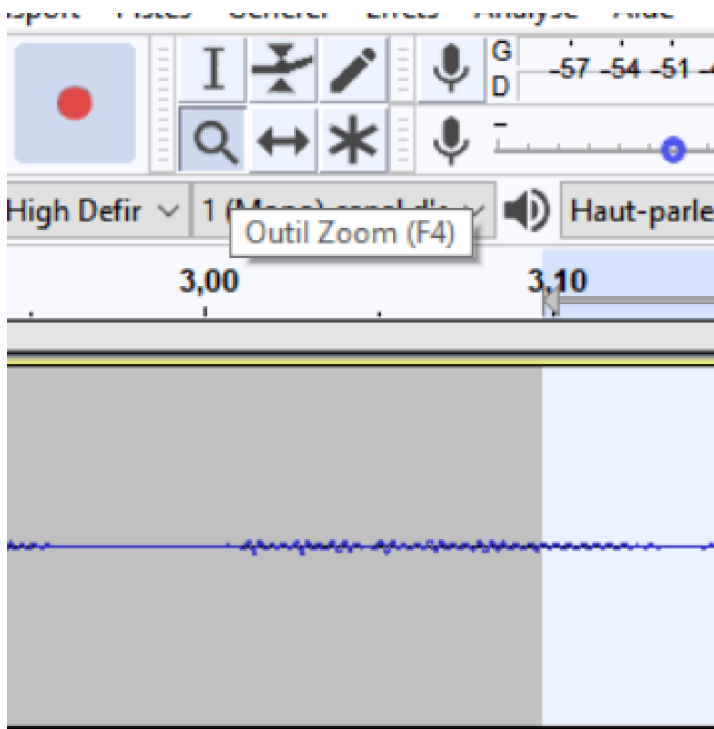
C. Yanlışlık varsa kaydı durdurmayın, konuşmayı bırakın ve 5 saniye sessizlik bırakın, ardından kayda devam edin. Yanlış kısmı daha sonra silebilirsiniz.

D. Mükemmel ses eğrisinin -0,5 ile 0,5 arasında olması gerekir. Büyük farklılıklardan kaçınin çünkü bu, sesin kalitesinin iyi olmayacağı anlamına gelir. Örneğin aşağıdaki görselde ses ilk saniyelerde yeterince yüksek değil, ikinci 4,5'te ise çok yüksek.

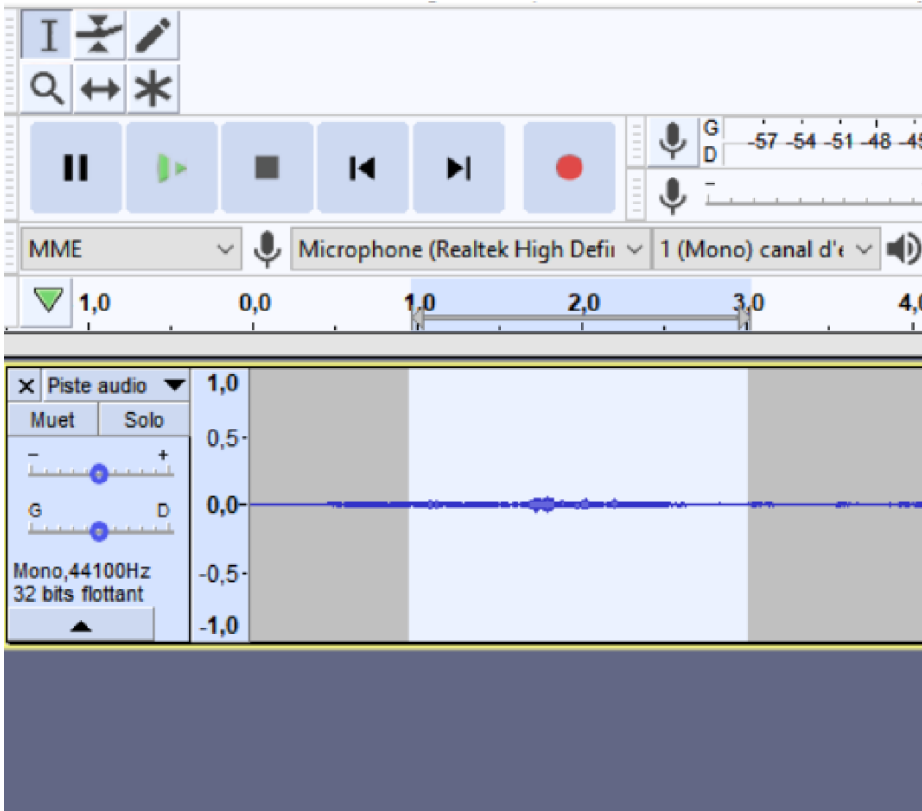


3. Kaydı bitirdikten sonra bazı kısımları “temizleme” zamanı gelir:

A. Parçaları daha büyük görmek ve manipülasyonu kolaylaştırmak için yakınlaştırma aracını kullanabilirsiniz.



B. Bazı parçaları kesmek için, bunları “I” düğmesini kullanarak seçmeniz veya sadece ses parçasına tıklayıp silmek veya değiştirmek istediğiniz parçayı seçmeniz gerekir. Bunları silmek için: Parça seçildikten sonra bastırma düğmesine tıklayabilirsiniz.

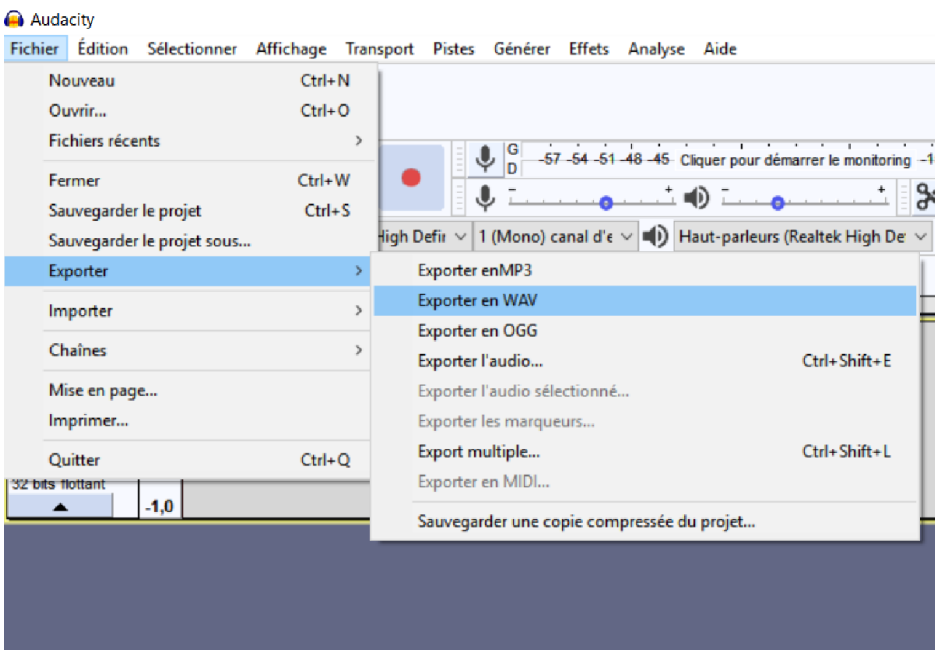


C. Ses eğrisinin güçlü bir zirvesi varsa, bunu Efektler/Kalem ile azaltabilirsiniz (ancak bu yavaş bir iştir)

D. Sesi artırmak veya azaltmak istediğiniz bir bölüm varsa Effect /amplification kullanın.

4. Son dosyayı kaydetme:

A. Dosya / Dışa Aktar'a tıklayın ve "WAV'a aktar" seçeneğini seçin



5. İpucu: Ses kaydını olabildiğince düzgün yapmaya çalışın, yani çok fazla “temiz” manipülasyon yapmamalısınız.

4.5. Öğrenciye mümkün olduğu kadar çok bilgi sağlayın

İçeriği işlerken, belirli bir modül için mümkün olduğu kadar geniş bir bilgi kümesini kapsamaya büyük önem verdik. Seçim uğruna, her modül daha fazla önerilen okumaların bir listesiyle tamamlanır.

Modül 4'ten örnek :

Referanslar

Amerikan Seyahat Birliği. (2018). chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ustravel.org/sites/default/files/media_root/document/2018_Research_State%20of%20American%20Vacation%202018.pdf

Bajaj, B., Gupta, R. ve Sengupta, S. (2019). Farkındalık ve mutluluk arasında aracı olarak duygusal istikrar ve öz saygı. Mutluluk Araştırmaları Dergisi, 20, 2211-2226.

Baruffati, A. (2023). İş-yaşam dengesi istatistikleri 2023: Büyük resim. Gitnux.

<https://blog.gitnux.com/work-life-balance-statistics/>

Berkman, LF ve Glass, T. (2000). Sosyal entegrasyon, sosyal ağlar, sosyal destek ve sağlık. Sosyal epidemiyoloji, 1(6), 137-173.

Bishop, SR, Lau, M., Shapiro, S., Carlson, L., Anderson, ND, Carmody, J., ... ve Devins, G.

(2004). Farkındalık: Önerilen bir operasyonel tanım. Klinik Psikoloji: Bilim ve Uygulama, 11(3), 230-241.

Dünya Sağlık Örgütü. (2020). Sağlıklı diyet. [https://www.who.int/news-room/fact-](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet#:~:text=A%20healthy%20diet%20includes%20the,cassava%20and%20other%20starchy%20roots)

[sheets/detail/healthy-diet#:~:text=A%20healthy%20diet%20includes%20the,cassava%20and%20other%20starchy%20roots](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet#:~:text=A%20healthy%20diet%20includes%20the,cassava%20and%20other%20starchy%20roots)

Dünya Sağlık Örgütü. (2021). Uzun çalışma saatleri kalp hastalığı ve felçten ölümleri artırıyor.

<https://www.who.int/news/item/17-05-2021-long-working-hours-increasing-deaths-from-heart-disease-and-stroke-who-ilo>

Grossman, P., Niemann, L., Schmidt, S. ve Walach, H. (2004). Farkındalık temelli stres

azaltma ve sağlık yararları: Bir meta-analiz. Psikosomatik Araştırma Dergisi, 57(1), 35-43.

Holt-Lunstad, J., Smith, TB, ve Layton, JB (2010). Sosyal ilişkiler ve ölüm riski: meta-analitik bir inceleme. PLoS Tıbbi, 7(7), e1000316.

- Jaehne, A., Loessl, B., Bárkai, Z., Riemann, D. ve Hornyak, M. (2009). Nikotin tüketim, yoksunluk ve replasman tedavisi sırasında uykuya etkileri. *Uyku Tıbbi İncelemeleri*, 13(5), 363-377.
- Lazarus, RS ve Folkman, S. (1987). Duygular ve başa çıkma üzerine işlemsel teori ve araştırma. *Avrupa Kişilik Dergisi*, 1(3), 141-169.
- Lunau, T., Bambra, C., Eikemo, TA, van Der Wel, KA ve Dragano, N. (2014). Dengeleme eylemi mi? Avrupa refah devletlerinde iş-yaşam dengesi, sağlık ve refah. *Avrupa Halk Sağlığı Dergisi*, 24(3), 422-427.
- Memorial Medical Yayın Kurulu. (2022). Sağlıklı bir yıl için bu testleri yaptırmayı ihmal etmeyin. <https://www.memorial.com.tr/saglik-rehberi/saglikli-bir-yil-icin-bu-testleri-yaptirmayi-ihmal-etmeyin>
- Myers, SB, Sweeney, AC, Popick, V., Wesley, K., Bordfeld, A. ve Fingerhut, R. (2012). Psikoloji lisansüstü öğrencilerinin öz bakım uygulamaları ve algılanan stres düzeyleri. *Profesyonel Psikolojide Eğitim ve Öğretim*, 6(1), 55-66
- Parkan, Ş. (2020). Bu 10 test sistemiz için önemli. *Acıbadem Hayat*. <https://www.acibadem.com.tr/hayat/bu-10-test-sagliginiz-icin-onemli/>
- Pooley, JA ve Cohen, L. (2010). Dayanıklılık: Bağlamda bir tanım. *Avustralya Toplum Psikoloğu*, 22(1), 30-37.
- Ross, KM, Kane, HS, Guardino, C. ve Schetter, CD (2020). Ebeveyn bağlanma kaygısı: 1 yaşındaki çocukların annelerinde allostatik yük ile ilişkiler. *Sosyal ve Kişisel İlişkiler Dergisi*, 37(3), 717-737.

4.6. İletişim ortamı, E-larning platformunun kurulması

E-öğrenme platformu

Bu bölüm, e-platformun çalışma şekliyle öğrencilerin kendilerini evlerinde hissetmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır. PROSID platformu çevrimiçi bilginin geliştirilmesine yardımcı olacaktır.

E-öğrenme platformunun adresi: <https://prosidpro.com/>

Teknik koşullar

PROSID e-platformuna kolayca erişilebilir herkese . Platform web tabanlı olduğundan dünyanın her yerinden erişim sağlanabilmektedir. Varsayılan mobil uyumlu arayüz ve

tarayıcılar arası uyumluluk sayesinde platformdaki içeriğe farklı web tarayıcıları ve cihazlarda kolayca erişilebilir ve tutarlıdır.

yetkisiz erişime, veri kaybına ve kötüye kullanıma karşı koruma sağlamak amacıyla platform geliştirme süreçlerinde ve yazılımlarında sürekli olarak güncellenmekte ve uygulanmaktadır . Platform, tam kontrol için özel, güvenli bir bulut veya sunucuya kolayca dağıtılabilir.

Kullanıcıların kaydı

Derse erişebilmek için kayıt için bir dakikanızı ayırmanız gerekmektedir. Web sitesinin sağ üst köşesindeki büyük düğme, platformun "kaydedildiğini" gösterir.

Adınızı, e-posta adresinizi ve şifrenizi girerek kolayca kayıt olabilirsiniz. Giriş bilgilerinizi unutursanız endişelenmeyin! Şifre ayrıntılarını sıfırlayarak giriş bilgilerine erişmeniz kolaydır.

Platform

E-öğrenme platformu, ziyaretçilerin kişisel gelişimlerine yönelik yararlanabilecekleri modüllerden oluşmaktadır. Modüller günlük hayata uygulanabilecek çok çeşitli konuları içermektedir. Konuların içeriğini destekleyen yazılı kaynaklar ve bilgilendirici videolar bulunmaktadır.

Platformun açılış sayfasına giriş yaptıktan sonra öğrenciler konuşabilecekleri dili seçebilirler: İngilizce, Türkçe, Almanca, Macarca, Slovakça.

4.7. Hedeflerimize ulaşip ulaşmadığımızın değerlendirilmesi

Uzun vadeli bir eğitim stratejisinin zorunlu bir unsuru olan bir eğitim kursunun etkililiğini değerlendirmemek veya öğrencilere fikirlerini sormamak yaygın bir hatadır. Bu şekilde içeriği düzeltip iyileştirebileceğimizden emin oluyoruz.

Değişiklik ihtiyacı ortaya çıkarsa ortaklar, başvuru formunda geliştirilen programa uygun olarak önerilen parçaları inceleyecek ve değiştirecektir. Herhangi bir öğrenme materyali geliştirirken, bir deneme aşamasını dahil etmek ve kalite güvencesi için nihai değişiklikleri uygulamak çok önemlidir.

5. Pedagojik materyaller

Modüller, katılımcıların ilgi duydukları konulara odaklanabilmeleri amacıyla bağımsızdır. İçerik, yüz yüze eğitimlerin yanı sıra, e-öğrenme dersleri veya karma öğrenmede de bireysel olarak kullanılabilir şekilde tasarlanmıştır.

Her modülde 1 adet video ve metin dosyası ile konulara ilişkin alıştırmalar bulunmaktadır.

5.1. Metin dosyaları

Ortaklık, öğrenme materyalini metin dosyalarında işledi ve bilgilerin çoğu bu şekilde iletildi.

Metin dosyaları ayrıca sınav sorularını da içerir.

Metin dosyaları ortaklar tarafından standart yapı ve düzende, word formatında, 15 sayfa uzunluğunda hazırlanmıştır.

İçeriğin uygun yerlerde uygulanabilir örneklerle açıklanmasına büyük özen gösterilmiştir.

Modül 5'ten örnek :

Örneklerle CV şablonu

En güncel CV türüdür.

Özgeçmiş

<i>isim: XY</i>	Ben kimim?
<i>mesleği: fırıncı</i>	<i>Ben 10 yıllık deneyime sahip motive bir fırıncıyım. Eğitimimi tamamladıktan sonra boş zamanlarımda daha kısa ve uygulamalı kurslara katılarak bilgilerimi daha da geliştirmeye çalıştım.</i>
<i>Temas etmek</i>	<i>İtalyan, Macar ve Fransız hamur işlerinin tariflerini ve hazırlanış yöntemini öğrendim. Aynı zamanda yeni, sağlık bilincine sahip unlu mamullerle de ilgileniyorum. Benim mottom iyi ekmeğin evlere mutluluk getirmesidir.</i>
<i>Adres:</i>	
<i>Telefon:</i>	
<i>E-posta:</i>	
<i>Yetenekler</i>	İş geçmişi
- <i>güvenilir</i>	<i>2020- 2023: La Trattoria Bakery, Budapeşte, Kosztolányi tér 5.</i>
- <i>hızlı</i>	<i>Referans: Bay Ervin Nagy, 003670 531 3456</i>
- <i>esnek</i>	<i>2015-2020:</i>
- <i>yeni tariflerle ilgileniyorum</i>	<i>2013-2015:</i>
- <i>mevcut</i>	Eğitim
- <i>yalnız çalışabilecek</i>	<i>2013:</i>
- <i>iyi bir ekip çalışmanı</i>	<i>2012: Mesleki eğitim, Budapeşte, OMI képzőintézet, Petőfi u. 3, İtalyan hamur işlerinin hazırlanması</i>
	<i>2008-2012: Orta meslek okulu, Miskolc, Nagy L. út 32, fırıncı</i>

Motivasyon mektubu örneđi

Alıcı:

Minta Anna

İK Departmanı

Bluebird International Zrt.

Gönderen:

Teszt Elek

+36 70 123 4567teszt.elek@teszt.hu

Tarih: Budapeşte, 14.02.2023.

Pozisyonun adı: PHP geliştiricisi

Sevgili Minta Anna!

Bluebird IT Solutions ekibine sizin tarafınızdan ilan edilen PHP geliştirici pozisyonuna başvurmak istiyorum.

PHP geliştiricisi olarak 5 yıldan fazla deneyime sahibim. Önceki projelerimde Laravel ve Yii çerçevelerini kullanmıştım ve şirketinizde çalışarak hem Laravel hem de MySQL veritabanı yönetimi becerilerimden yararlanabildiğim için, reklamını yaptığımız geliştirici pozisyonu özellikle ilgimi çekti.

Bluebird'ü hem internette hem de arkadaşlarım arasında araştırdım. Her iki kaynak da profesyonellik ve aile ortamının yanı sıra sürekli mesleki gelişim fırsatının da altını özellikle çizdi. Pek çok kişi şirketinizi tavsiye etti ve Bluebird'ün benim için doğru yer olduğunu düşünüyorum.

Benim için mesleki gelişim ve destekleyici, uyumlu ve değer yaratan bir ekibin parçası olma fırsatı en önemli şeylerdir. Önceki tecrübe ve bilgi birikimimin Bluebird'e ve geliştirme ekibine fayda sağlayacağını düşünüyorum, ayrıca yarattığınız tanıdık ve güçlü profesyonel atmosferde yerimi bulacağımı ve Bluebird ekibini bilgimle daha da güçlendirebileceğimi umuyorum.

Onur verici cevabınızı almayı sabırsızlıkla bekliyorum, saygılarımla:

Teszt Elek

5.2. Videolar

Her videonun başlangıç noktası senaryodur. Yazma işi tüm proje ortakları arasında paylaştırıldı. Videonun 3 ya da 3,5 dakikadan fazla sürmemesine karar verdik. Bunu yapmak için, komut dosyalarının maksimum bir sayfa, yaklaşık 500 kelime olması gerekir. Senaryo yazarlarından internetten kopyalayıp yapıştırmamaları, yazılarının kapsamlı ve özlü olması konusunda gerçekten dikkatli olmaları istendi.

Videolar öğrencilere Modülün içeriğiyle tamamen ilgili faydalı bilgiler aktarır. Videoların görselleri, ortakların hazırladığı senaryolar temel alınarak ortaklar tarafından oluşturuldu. Ortaklar ses dosyasını kendi ulusal dillerinde hazırladılar ve görsel materyalin altına yerleştirdiler.

5.3. PPT sunum slaytları

Bilginin etkili bir şekilde edinilmesini sağlamak amacıyla ortaklara her modülün içeriğinin bir ppt'si de sağlandı. Amaç görsel uyarılara daha fazla vurgu yapmaktı, bu nedenle bilgiler renkli diyagramlarla resmedildi.

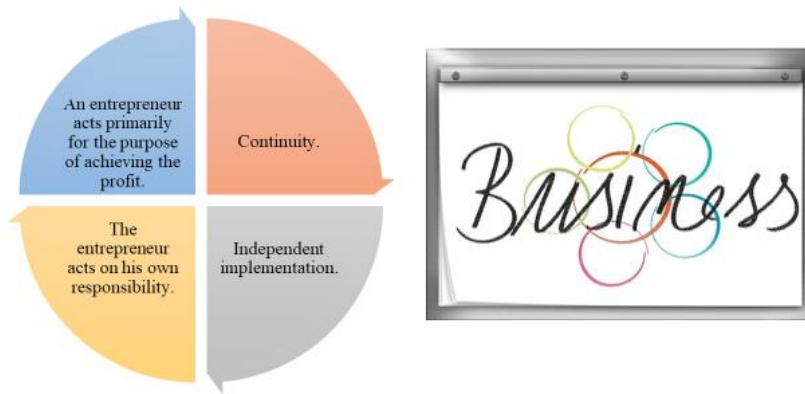
Modül 12'den örnek:



How to establish your own business in the future

Promoting Social Inclusion of Disadvantaged and Vulnerable Groups
2021-1-TR01-KA220-ADU-000035258

The characteristics of the business



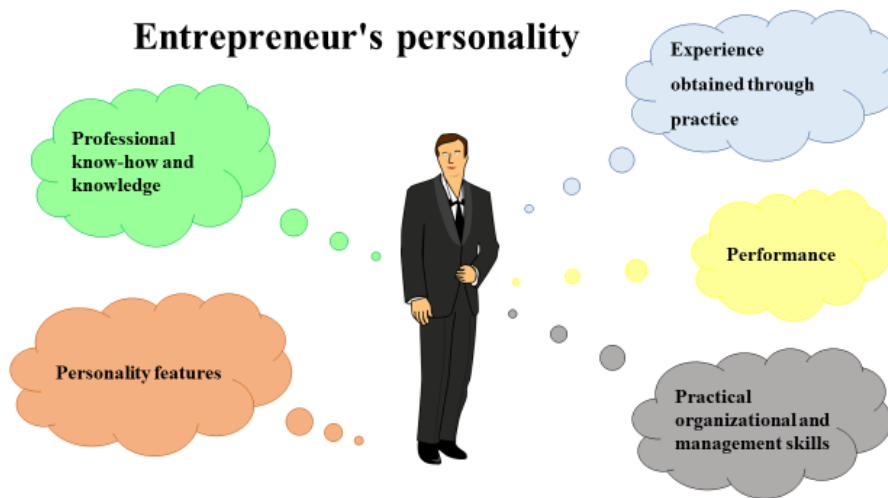
Before starting a business clarify your motivation and vision



Entrepreneurial competence - competence of the 21st century (Driessen, Zwart, 2006)



Entrepreneur's personality



The most important steps before starting a business

Find a business idea

Think about the skills you already have or you think you are good at.

Of course, you might even get an idea which is not from your field of expertise or linked to your skills. In that case you always can look up for people who are experts in it and create a partnership with them.

Also ask experienced professionals for feedback on your product or service.



The PROSID Project

Project-number: 2021-1-TR01-KA220-ADU-000035258

Duration: 02/2022 – 02/2024

PROSID stands for „Promoting Social Inclusion of Disadvantaged and Vulnerable Groups“.

Coordinator:

- Necmettin Erbakan University, Konya/Türkiye

Partners:

- Düzce University, Düzce/Türkiye
- Dezavantajlı Grupları Anlama ve Sosyal Destek Derneği (DEGDER) , Ankara/Türkiye
- Spolupracou pre lepsiu buducnost, Velfký Meder/Slovakia
- Human Profess Kozhasznu Nonprofit Korlatolt Felelossegu Tarsasag, Vas/Hungary
- EureCons Förderagentur GmbH, Bayern/Germany



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Ortaklar bu belgelerde tanıtım unsurlarının da açıkça belirtilmesine büyük özen göstermişlerdir:

- proje adı, numarası, süresi
- logolar
- ortaklar
- sorumluluk reddi beyanı

5.4. Egzersizler

Katılımcılara materyali daha derinlemesine öğrenmelerine yardımcı olacak pratik alıştırmalar verilecektir.

Modül 5'ten örnek :

Etkinlik No. 5

MODÜL 5

Etkinliğin başlığı

Pedagojik amaç

Hedef kitle

Süre (dakika)

Ayarlar

Grubun büyüklüğü

Yöntem

Aletler

Etkinliğin açıklaması

Sağlıklı Yaşam Tarzı ve İş-Yaşam Dengesi

Farkındalık ve Nefes Egzersizi

Farkındalık Kavramını Anlamak

Dezavantajlı veya savunmasız gruplar

30 dakika

Sınıf tipi

5-10 katılımcı

Bireysel egzersiz

-

Günlük farkındalık ve nefes egzersizlerinin sağlık sonuçları üzerindeki olumlu etkisi iyi bilinmektedir. Katılımcılara farkındalık ve nefes egzersizleri uygulanması amaçlanıyor. Bu tür farkındalık egzersizleri ile kişinin beş duyusunun farkında olarak şimdiki ana odaklanabilmesi amaçlanmaktadır.

Katılımcılar için talimat metni

1. Etrafınıza bakın ve görebildiğiniz beş şeye odaklanın. Seçtiğiniz bu şeyler normalde dikkatli bakmadığınız detaylar olabilir.
2. Çevrenizde hissedebileceğiniz dört şeye odaklanın. Örneğin giysinizin dokusu ya da ortamdaki esinti olabilir.
3. Etrafınızda duyabileceğiniz üç şeye odaklanın. Odaklandığınız ses bir kuş civıltısı ya da yakındaki bir yoldan gelen trafik sesi olabilir.
4. Etrafınızda kokusunu alabildiğiniz iki şeye odaklanın. Normalde dikkat etmediğiniz, hoşunuza giden veya gitmeyen kokuların farkına varmaya çalışın. Havanın basit kokusu ya da yakınlardan gelen yemek kokusu olabilir.
5. Zevk alabileceğiniz bir şeye odaklanın. Herhangi bir içecekten bir yudum alabilir veya ağzınızı açarak havanın tadını almayı deneyebilirsiniz.
6. Ana odaklandığınızı ve beş duyunuzu kullanarak rahatladığınızı varsayarak nefes egzersizine odaklanın.

7. *Rahat bir pozisyonda oturun veya uzanın.*
8. *Bir elinizi göğsünüzün üst kısmına, diğerini karnınıza koyun.*
9. *Burunuzdan yavaş, derin bir nefes alın, havayı karnınızın alt kısmına doğru çekin.
Göğsünüzdeki el hareketsiz kalırken karnınızdaki el kaldırılmalıdır.*
10. *Ağzınızdan yavaşça nefes verin.*

Özet – Eğitim katılımcıları için öz değerlendirme

1. *Modülü okurken ne öğrendim? / Farkındalık alanında hangi içgörülerini kazandım?*
2. *Kendi hayatıma neleri yanımda götürüyorum?*
3. *Şu andaki ve gelecekteki yaşam tarzım üzerindeki etkisi nedir?*
4. *Etkinlikte öğrendiklerime dayanarak yarın hangi adımı atabilirim?*

5.5. "Kendinizi kontrol edin - Aşağıdaki soruları yanıtlayın!"

Bu bölüm 5 adet çoktan seçmeli sorudan oluşmaktadır. Katılımcılar bilgi seviyelerini kolaylıkla kontrol edebilirler.

Geliştirilen müfredatın 5. Modülünden ("Özgeçmiş nasıl hazırlanır, niyet mektubu nasıl yazılır") örnek:

1) İyi bir CV'nin özellikleri nelerdir?

- a) *Oldukça uzun.*
- b) *İşverenler sizin hakkınızda ilk izlenimlerini özgeçmişinize göre edinir, dolayısıyla kariyerinizde meydana gelen kesintiler de dahil olmak üzere güncellenmesi gerekir.*
- c) *Çok kapsamlı bir şekilde ayrıntılı.*
- d) *En önemlisi fotoğraf içerir.*

2) Aşağıdaki kriter ne anlama geliyor: ^{21.} yüzyıldan kalma gibi görünmesini sağlayın !

- a) *Birkaç trend şöyle CV'nizin düzenini daha ilgi çekici hale getirin: örneğin QR kodu, çalışmalarınızla ilgili bağlantı.
örneğin İngilizce olarak yazılmalıdır .*
- c) *Her durumda elektronik olarak İK yöneticisine göndermelisiniz.*

3) Aşağıdaki ifade doğru mu yanlış mı?

Burada da daha azı daha fazladır. İyi bir niyet mektubu kısadır. Asla kısa roman yazmayın: CV'nize 1-2 paragraflık bir metin yeterlidir, tam sayfadan uzun bir mektuba hiç gerek yoktur!

a) Doğru

b) Yanlış

4) Niyet mektubu iş adaylarına nasıl yardımcı olur?

a) şirkette neden çalışmak istediğine dair motivasyonunu anlamak ;

b) Adayın kariyer hedeflerini anlamak;

c) Adayın neden iş veya meslek değiştirdiğini anlamak;

d) Hepsi

5) Aşağıdaki ifade doğru mu yanlış mı?

Metinde hata kalmaması için yazım denetleyiciyi kullanın! Biçimlendirme karmaşık ve okunması kolay olmalı: uzun pasajlar olmamalıdır, metni mantıklı olduğu yerde bölelim.

a) Doğru

b) Yanlış

Doğru cevaplar: 1b/2a/3a/4d/5a

Önerilen okumalar

Bir öğrencinin daha fazla bilgiye ihtiyacı varsa veya belirli bir alandaki bilgilerini derinleştirmek istiyorsa, her modülün sonunda bir literatür koleksiyonu mevcuttur.

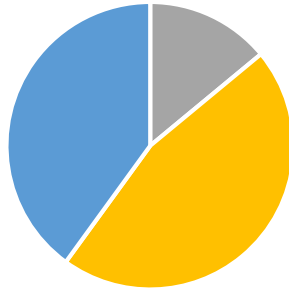
6. Eğitim programının pilot testi ve değerlendirilmesi

PROSID projesi kapsamında hazırlanan modüllerin içeriğine ilişkin geri bildirim almak amacıyla pilot çalışma olarak anket formu hazırlandı. Anket modüllere ve öğrenme platformuna ilişkin 9 sorudan oluşmaktadır. Katılımcılardan soruları 5'li Likert tipi ölçekte (örn. 1=çok düşük, 5=çok yüksek) yanıtlamaları istendi. Ankete Türkiye'den 60, Almanya, Macaristan ve Slovakya'dan ise 10'ar kişi katıldı. Anket sorularına verilen cevap oranlarına

bakıldığında katılımcıların genel olarak öğrenme platformunun modülleri ve içerikleri hakkında olumlu geri bildirimler verdiklerini söylemek mümkün. Her soruya verilen cevapların yüzdesel dağılımı aşağıdaki gibidir:

"Hedef kitleyi göz önünde bulundurduğunuzda modüllerin içeriğini ne kadar alakalı buldunuz?" Soruya katılımcıların yüzde 13'ü "orta", yüzde 40'ı "çok yüksek" ve yüzde 47'si "yüksek" yanıtını verdi (bkz. Şekil 1).

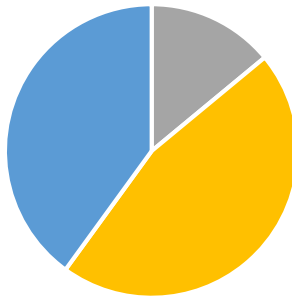
Şekil 1



■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

"Hedef kitleye bakıldığında modülleri ne kadar nitelikli buldunuz?" Soruya katılımcıların yüzde 13'ü "orta", yüzde 27'si "çok yüksek", yüzde 60'ı ise "yüksek" yanıtını verdi (bkz. Şekil 2).

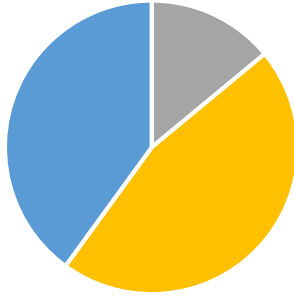
şekil 2



■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

"Hedef kitleyi göz önünde bulundurduğunuzda modülleri ne ölçüde uygulanabilir buldunuz?" Soruya katılımcıların yüzde 27'si "orta", yüzde 33'ü "yüksek" ve yüzde 40'ı "çok yüksek" yanıtını verdi (bkz. Şekil 3).

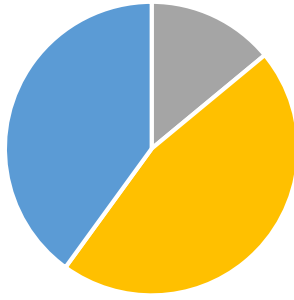
Figür 3



■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

"Hedef kitleye bakıldığında modüller arasında ne derece bir bütünlük olduğunu düşünüyorsunuz?" Soruya katılımcıların yüzde 20'si "orta", yüzde 27'si "çok yüksek", yüzde 53'ü ise "yüksek" yanıtını verdi (bkz. Şekil 4).

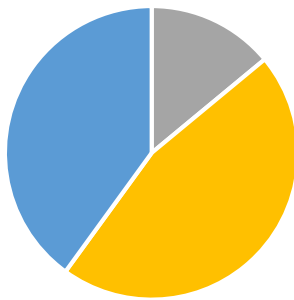
Şekil 4



■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

"Öğrenim platformunun içeriğinin hedef grupla ne ölçüde alakalı olduğunu düşünüyorsunuz?" Soruya katılımcıların yüzde 14'ü "orta", yüzde 26'sı "çok yüksek", yüzde 60'ı ise "yüksek" yanıtını verdi (bkz. Şekil 5).

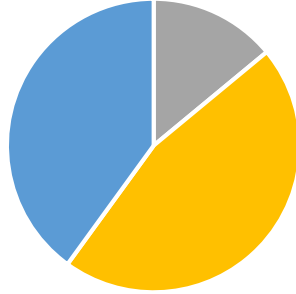
Şekil 5



■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

"Öğrenim platformunun içeriğinin ne kadar nitelikli olduğunu düşünüyorsunuz?" Soruya katılımcıların yüzde 7'si "orta", yüzde 40'ı "yüksek", yüzde 53'ü ise "çok yüksek" yanıtını verdi (bkz. Şekil 6).

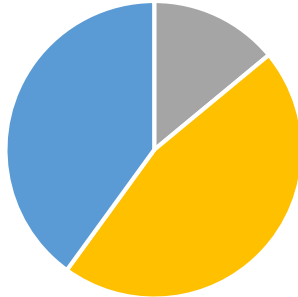
Şekil 6



■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

"Öğrenim platformunun içeriğinin ne ölçüde uygulanabilir olduğunu düşünüyorsunuz?" Soruya yüzde 14'ü "orta", yüzde 40'ı "çok yüksek" ve yüzde 46'sı "yüksek" yanıtını verdi (bkz. Şekil 7).

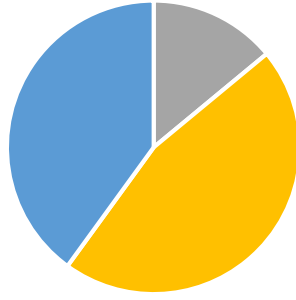
Şekil 7



■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

"Öğrenim platformunun içerikleri arasında ne ölçüde bir bütünlük olduğunu düşünüyorsunuz?" Soruya katılımcıların yüzde 20'si "orta", yüzde 33'ü "yüksek" ve yüzde 47'si "çok yüksek" yanıtını verdi (bkz. Şekil 8).

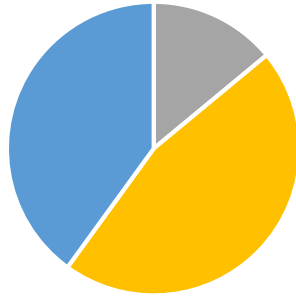
Şekil 8



■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

“Bu platformdan öğreneceğiniz bilgileri günlük hayatta ne ölçüde kullanabileceğinizi düşünüyorsunuz?” Soruya katılımcıların yüzde 6'sı "orta", yüzde 47'si "yüksek" ve yüzde 47'si "çok yüksek" yanıtını verdi (bkz. Şekil 9).

Şekil 9



■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

7. Öneriler _

7.1. Genel öneriler

Ötekileştirilmiş, dezavantajlı ve savunmasız sosyal grupların desteklenmesi çeşitli nedenlerden dolayı önemlidir:

Eşitlik ve Adaleti Teşvik Etmek: Marjinalleştirilmiş gruplar sıklıkla fırsatlara ve kaynaklara erişimlerini engelleyen sistemik engellerle ve ayrımcılıkla karşı karşıya kalır. Bu grupları desteklemek, eşitliği ve adaleti teşvik etmek, geçmişi veya kimliği ne olursa olsun herkesin gelişmek için adil bir şansa sahip olmasını sağlamak açısından çok önemlidir.

Kapsayıcılığı Teşvik Etmek: Dışlanmış grupları destekleyerek toplum daha kapsayıcı ve çeşitli hale gelir. Çeşitliliği benimsemek toplulukları güçlendirir ve ırk, etnik köken, cinsiyet, engellilik veya sosyo-ekonomik durumlarına bakılmaksızın tüm bireylerde aidiyet duygusunu geliştirir.

Yapısal Eşitsizliğin Ele Alınması: Marjinalleştirmenin kökeni genellikle sosyal ve ekonomik sistemler tarafından sürdürülen yapısal eşitsizliklerden kaynaklanır. Ötekileştirilmiş grupları desteklemek, bu sistemlere meydan okumayı ve daha adil ve eşitlikçi bir toplum yaratmak için sistemik değişime yönelik çalışmayı içerir.

Bireyleri Güçlendirmek: Dışlanmış gruplara destek sağlamak, bireylerin kendilerini savunmasını, haklarını savunmasını ve hedeflerini takip etmesini sağlar. Dışlanmış bireyler, seslerini yükselterek ve liderlik ve kendi kaderini tayin etme fırsatları sağlayarak, topluluklarında değişimin temsilcileri haline gelebilirler.

Sosyal Uyumun Artırılması: Dışlanmış grupların desteklenmesi, toplumun farklı üyeleri arasındaki dayanışmayı ve işbirliğini teşvik eder. Farklılıklar arasında köprüler kurulmasına yardımcı olur ve farklı geçmişlere sahip bireyler arasında karşılıklı anlayışı, empatiyi ve saygıyı teşvik eder.

Yetenek ve Potansiyelin Kilidini Açığa Çıkarmak: Dışlanmış gruplar, toplumu bir bütün olarak zenginleştirebilecek zengin bir yetenek, beceri ve bakış açısına sahiptir. Toplum, bu grupları destekleyerek ve tam katılımlarının önündeki engelleri kaldırarak, bu kullanılmayan potansiyelden yararlanabilir ve tüm üyelerinin katkılarından yararlanabilir.

Sosyal Dışlanmanın Önlenmesi: Marjinalleşme çoğu zaman sosyal dışlanmaya, izolasyona ve yabancılaşmaya yol açar. Destek sağlayarak ve kapsayıcı alanlar yaratarak, dışlanmış bireylerin sosyal dışlanmayı deneyimleme olasılıkları azalır ve sosyal, ekonomik ve politik hayata tam olarak katılma olasılıkları artar.

İnsan Haklarını Desteklemek: Dışlanmış grupları desteklemek, temel insan haklarını ve onurunu koruma meselesidir. Her birey, geçmişi veya kimliği ne olursa olsun saygı, haysiyet ve adaletle davranılmayı hak eder.

Özetle, marjinalleştirilmiş, dezavantajlı ve savunmasız sosyal grupları desteklemek, eşitliği teşvik etmek, kapsayıcılığı teşvik etmek, yapısal eşitsizliği ele almak, bireyleri güçlendirmek, sosyal uyumu geliştirmek, yetenek ve potansiyeli ortaya çıkarmak, sosyal dışlanmayı önlemek ve insan haklarını desteklemek için önemlidir.

7.2. Özel öneriler

PROSID projesinde geliştirilen harmanlanmış öğrenme eğitim materyali, dışlanmış, dezavantajlı ve korunmasız sosyal gruplarla son derece ilgilidir. Aşağıdaki nedenlerden dolayı gruplar:

Güçlendirme: Eğitim, dışlanmış bireyleri kendilerini savunmaları, haklarını savunmaları ve hedeflerini takip etmeleri için bilgi, beceri ve özgüvenle donatarak güçlendirir. Ayrımcılığa, baskıya ve eşitsizliğe karşı mücadele etmelerini ve toplumda aktif katılımcılar olmalarını sağlar.

Yoksulluk Döngüsünü Kırma: Eğitim, yoksulluk döngüsünü kırmak için güçlü bir araçtır. Dışlanmış bireylerin kaliteli eğitime erişimini sağlayarak, daha iyi istihdam, daha yüksek gelir ve daha iyi yaşam standartları için fırsatlar elde ederler, böylece kendilerini ve ailelerini yoksulluktan kurtarırlar.

Sosyal Hareketliliği Teşvik Etmek: Eğitim, dışlanmış bireylerin sosyal ve ekonomik durumlarını iyileştirmelerine olanak tanıyan, sosyal hareketliliğe giden bir yoldur. Yüksek öğrenimin, daha iyi iş olanaklarının ve liderlik fırsatlarının kapılarını açarak bireylerin geçmişleri veya koşullarının dayattığı sınırlamaları aşmalarına olanak tanır.

Eleştirel Düşünme ve Karar Verme Becerilerini Geliştirme: Eğitim, karmaşık sosyal, ekonomik ve politik ortamlarda gezinmek için gerekli olan eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirir. Ötekileştirilmiş bireylerin bilgiyi eleştirel bir şekilde analiz etmelerine, bilinçli seçimler yapmalarına ve demokratik süreçlere aktif olarak katılmalarına olanak tanır .

Sağlık ve Refahın Geliştirilmesi: Eğitimin sağlık sonuçları ve genel refah üzerinde olumlu bir etkisi vardır. Sağlık okuryazarlığını teşvik eder, sağlıklı davranışları teşvik eder ve bireylerin temel sağlık hizmetlerine ve kaynaklarına erişmesini sağlar. Eğitimli bireylerin sağlıkları hakkında bilinçli kararlar alma ve sağlık sistemleri içerisindeki haklarını savunma olasılıkları daha yüksektir.

Sosyal Dışlanmanın Azaltılması: Eğitim; katılımı, çeşitliliği ve hoşgörüyü teşvik ederek sosyal dışlanma ve ötekileştirmeyle mücadeleye yardımcı olur. Farklı bakış açıları ve kimliklere yönelik anlayışı, empatiyi ve saygıyı teşvik ederek herkesin değerli ve saygı duyulduğunu hissettiği daha kapsayıcı topluluklar yaratır.

Cinsiyet Eşitsizliğinin Ele Alınması: Eğitim, kızları ve kadınları bilgi, beceri ve fırsatlarla güçlendirerek cinsiyet eşitsizliğinin giderilmesinde çok önemli bir rol oynar. Cinsiyet normlarına ve stereotiplere meydan okumalarına, yüksek öğrenim ve kariyer hedeflerini takip etmelerine ve sosyal, ekonomik ve politik hayata tam olarak katılmalarına olanak tanır.

Sürdürülebilir Kalkınmayı Teşvik Etmek: Yoksulluğun ortadan kaldırılması, cinsiyet eşitliği ve çevresel sürdürülebilirlik gibi sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmak için eğitim şarttır. Dışlanmış bireyleri, acil küresel zorlukların üstesinden gelmek ve daha dayanıklı ve eşitlikçi toplumlar oluşturmaya katkıda bulunmak için gereken bilgi ve becerilerle donatır.

Özetle, dışlanmış, dezavantajlı ve savunmasız sosyal grupları eğitmek; bireylerin güçlendirilmesi, yoksulluk döngüsünün kırılması, sosyal hareketliliğin teşvik edilmesi, eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi, sağlık ve refahın geliştirilmesi, sosyal dışlanmanın azaltılması, cinsiyet eşitsizliğinin ele alınması ve sürdürülebilirliğin teşvik edilmesi açısından önemlidir. gelişim. Bu, temel bir insan hakkıdır ve olumlu sosyal değişimin temel itici gücüdür.