



Methodischer Überblick

PROSID-Projekt

"Förderung der sozialen Eingliederung von benachteiligten und gefährdeten Gruppen"

2021-1-TR01-KA220-ADU-000035258



2024

Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; das Programm Erasmus+ haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Table of contents

1. Einleitung.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2. 2. Hintergrund der Planung.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3. Ergebnisse	18
3.1. PROSID-Bildungsmodule "Beschäftigungsfähigkeiten im 21. Jahrhundert"	18
3.2. PROSID Blended-Learning-Schulungsprogramm mit Motivationsvideos zur sozialen Eingliederung "Nachhaltiges Leben im 21. Jahrhundert"	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.3. Interaktive Online-Plattform - E-Learning- und Kommunikationsplattform für benachteiligte und gefährdete Gruppen und Experten.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.4. PROSID-Leitlinie.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4. Methodische Grundsätze	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.1. Anpassung des Lehrplans an die Bedürfnisse der Zielgruppe	23
4.2. Machen Sie die Bearbeitung von Inhalten zu einer guten Erfahrung!	25
4.3. Die Bedeutung von Feedback zum Wissen des Lernenden, Kontrollfragen	25
4.4. Die Struktur des Inhalts	27
4.4.1. Was bedeutet das Skript?	27
4.4.2. Die Vorbereitungsmethode für Videos	29
4.4.3. Wie kann ich mit Audacity Audio aufnehmen?.....	30
4.5. Vermittlung von möglichst viel Wissen an die Lernenden.....	34
4.6. Einrichtung eines Kommunikationsmediums, einer E-Learning-Plattform.....	36
4.7. Bewertung, ob wir unsere Ziele erreicht haben.....	37
5. Pädagogische Unterlagen.....	38
5.1. Textdateien.....	38
5.2. Videos	40
5.3. PPT-Präsentationsfolien	40
5.4. Übungen	43
5.5. "Überprüfen Sie sich selbst - Beantworten Sie die folgenden Fragen!"	45
6. Pilottests und Evaluierung des Schulungsprogramms	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
7. Empfehlungen	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
7.1. Allgemeine Empfehlungen	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
7.2. Spezielle Empfehlungen	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

1. Einleitung

Über das PROSID-Projekt

Marginalisierte soziale Gruppen sind diejenigen, die das größte soziale und arbeitsmarktpolitische Problem in Europa und auf der ganzen Welt darstellen. Diejenigen, die sich besonders am Rande der Gesellschaft befinden, sind Menschen, die in extremer Armut leben, Menschen, die eine niedrige akademische Qualifikation haben, und Menschen, die aus arbeitslosen Familien mehrerer Generationen stammen. Sie zeichnen sich durch eine seit langem anhaltende wirtschaftliche und soziale Krise aus, die nach wie vor eine Verschlechterung ihrer sozialen Beziehungen und persönlichen Fähigkeiten, fehlende Zukunftsperspektiven und einen völligen Mangel an Motivation mit sich bringt. Im Jahr 2019 waren 92,4 Millionen Menschen in der EU-27 von Armut oder sozialer Ausgrenzung bedroht; dies entspricht 21,1 % der Bevölkerung der EU-27. Das Jahr 2020 stellt die Welt vor eine neue Herausforderung. Territoriale und persönliche Quarantänen, die zum Schutz vor dem Coronavirus eingeführt wurden, die Einschränkung der Mobilität von Personen und die Verringerung der Möglichkeiten einer weiteren Exposition haben die Wirtschaft in jedem einzelnen europäischen Land, in der Praxis aber auch weltweit, stark beeinträchtigt. Die Situation hat sich negativ auf das Leben von Menschen ausgewirkt, die am Rande der Gesellschaft leben. Gesellschaftliche Randgruppen werden nicht in der Lage sein, ihre Interessen bei der Abmilderung der durch das Virus verursachten Wirtschaftskrise zu vertreten; sie werden diejenigen sein, die aus einer hoffnungslosen Situation in eine noch hoffnungslosere geraten werden. Daher müssen alle Anstrengungen unternommen werden, um ihre soziale Eingliederung zu fördern, insbesondere durch die Einbeziehung in den nicht-formalen Lernprozess mit Hilfe innovativer Lösungen. Die Coronavirus-Pandemie hat zu Veränderungen in den Bereichen Bildung und Beschäftigung, aber auch bei den erforderlichen Qualifikationen geführt. Die Nachhaltigkeit der Wirtschaft kann nur durch eine aktive Teilnahme am gesellschaftlichen Leben, den richtigen Lebensstil und den Erwerb der für das Leben und den Arbeitsmarkt im 21. Es ist von entscheidender Bedeutung, dass auch benachteiligte und gefährdete Gruppen an der Bewältigung der Probleme ihrer Zukunft mitwirken können, indem sie ihre Fähigkeiten, ihr Wissen und ihre Kompetenzen nutzen. Es muss nach globalen, transnationalen Lösungen gesucht werden, da isolierte Lösungen, die innerhalb der Grenzen des Landes bleiben, weniger effizient sind. Dies ist die Situation, in

der es wirklich notwendig ist, dass wir voneinander lernen, dass wir die Humanressourcen der anderen nutzen und dass wir innovative Lösungen anwenden. Ziel des Projekts ist es, benachteiligte soziale Gruppen zu motivieren, um ihre Chancen auf eine möglichst umfassende soziale Eingliederung zu erhöhen.

Hauptzielgruppe des Projekts

- Benachteiligte Gruppen auf dem Arbeitsmarkt (Arbeitsgruppen mit niedrigem Einkommen, Randgruppen, Gruppen ohne regelmäßiges Einkommen)
- Gefährdete Gruppen (z. B. Personen, die aus irgendeinem Grund keine finanzielle Sicherheit für ein qualitativ hochwertiges Leben haben, Empfänger von Sozialleistungen, Menschen, die in großer Armut leben, Langzeitarbeitslose, Arbeitslose aus mehreren Generationen)

Die wichtigsten Projektergebnisse sind:

- PROSID-Bildungsmodule "Employability Skills in the 21st Century" - Analyse von Ländern nach Best Practices und Literatur, Erstellung von PROSID-Bildungsmodulen zur Verbesserung der Fähigkeiten für den Arbeitsmarkt, Testtrainings, Evaluierung, Korrektur entsprechend den Rückmeldungen.
- PROSID Blended-Learning Trainingsprogramm mit Motivationsvideos für soziale Eingliederung "Nachhaltiges Leben im 21. Jahrhundert" - (z.B. Lebenskompetenzen für Einzelpersonen, persönliche und zwischenmenschliche Fähigkeiten, finanzielle Fähigkeiten, Gesundheitsfähigkeiten, bürgerliche Fähigkeiten).
- Interaktive Online-Plattform - E-Learning- und Kommunikationsplattform für benachteiligte und gefährdete Gruppen und Experten
- PROSID-LeitfadenProjektpartnerEs sind 6 Organisationen aus Türkye, Deutschland, Ungarn und der Slowakei an dem Projekt beteiligt.

Projektpartner

Es sind 6 Organisationen aus Türkye, Deutschland, Ungarn und der Slowakei an dem Projekt beteiligt.



Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye

Was bedeutet die Unterstützung marginalisierter gesellschaftlicher Gruppen für uns?

„Die erwarteten Ergebnisse der Unterstützung marginalisierter gesellschaftlicher Gruppen sind wertvoll und vielfältig. Eine solche Unterstützung spielt eine Rolle bei der sozialen, politischen und wirtschaftlichen Befähigung. Sie kann auch soziale Gerechtigkeit, kulturelle Vielfalt und nationale Entwicklung durch integrative Politiken und Praktiken fördern. Wir glauben, dass die Beseitigung systemischer Ungleichheiten und die Förderung der Inklusion eine Notwendigkeit für die Stabilität, den Wohlstand und den demokratischen Fortschritt der Türkei sind.“



Prof. Dr. Hakan SARI & Rsc. Dr. Hamza KAYNAR

Die Necmettin-Erbakan-Universität (NEU) ist eine staatliche Universität in der Türkei, die sich in der Provinz Konya befindet. Innerhalb der Universität gibt es 20 Fakultäten, 6 Berufsschulen, 26 Forschungszentren, 4 Institute, 4 Fremdsprachenschulen, das Türkische Musikkonservatorium und 8 Koordinationsstellen für internationale Angelegenheiten. Gegenwärtig studieren 25.454 Studenten im Grundstudium, 2.872 im Aufbaustudium (Master), 5.664 im Promotionsstudium und 1.181 Studenten in der pädagogischen Ausbildung; insgesamt studieren 35.171 Studenten an der Universität. Darüber hinaus arbeiten derzeit 1.909 akademische Mitarbeiter und 149 Verwaltungsangestellte an der Universität. Die Universität nimmt unter den türkischen Universitäten einen hohen Stellenwert ein. Die Ahmet-Keleşoğlu-Fakultät für Erziehungswissenschaften verfügt über

eine Abteilung für Sonderpädagogik. In der Abteilung für Sonderpädagogik arbeiten mehr als 700 Studierende und fast 20 wissenschaftliche Mitarbeiter. Darüber hinaus verfügt die Universität über ein Forschungszentrum, das sich mit der Erforschung behinderter und benachteiligter Menschen befasst. Die Studenten des Fachbereichs Sonderpädagogik erreichen bei den nationalen Hochschulaufnahmeprüfungen den türkischen Meistertitel. Der Fachbereich hilft bei der Entwicklung der kommunikativen und sozialen Fähigkeiten von behinderten und benachteiligten Menschen im Umgang mit anderen Menschen. Die Mitarbeiter des sonderpädagogischen Zentrums der Universität arbeiten mit behinderten und benachteiligten Menschen, um sie durch ihren Erfahrungsaustausch an die soziale, akademische, technologische und physische Umgebung anzupassen. Die Dozenten der Abteilung für Sonderpädagogik setzen sich ehrenamtlich für die Gleichberechtigung und für die vollständige Integration benachteiligter und behinderter Menschen in alle Bereiche des sozialen und wirtschaftlichen Lebens ein. Themen, an denen im Fachbereich Sonderpädagogik gearbeitet wird, sind:

- Effektive Integration und Einbeziehung von Menschen mit Behinderungen und Benachteiligten, - Soziale Integration/Inklusion von Einwanderern, - Sozialer Zusammenhalt und Komfort von Einwanderern mit Behinderungen,
- Persönliche Entwicklung von behinderten Einwanderern,
- Berufliche Entwicklung von Lehrern für Behinderte und Benachteiligte sowie für Einwanderer,
- Nationale und internationale Zusammenarbeit im Bereich Behinderte, Inklusion und Einstellungen. Diejenigen, die in der Abteilung für Sonderpädagogik arbeiten, beabsichtigen, diese Themen zu untersuchen und darüber zu berichten. NEU hat ein sehr günstiges Umfeld für dieses Projekt. Das akademische Personal in der Abteilung erfüllt seine Aufgaben und Verantwortlichkeiten, die ihm im Rahmen des Projekts zugewiesen wurden, wie vorgeschrieben; sie sind erfolgreich in der Teamarbeit und jeder Mitarbeiter ist bereit und gut ausgebildet, um bei Bedarf eine Führungsrolle zu übernehmen. Eine wirksame Koordinierung und Zusammenarbeit zwischen den Lehrkräften, die für die einzelnen Aufgaben zuständig sind, kann leicht hergestellt werden. Das akademische Personal der Abteilung für Sonderpädagogik in NEU hat ein hohes Potenzial für eine effektive Zusammenarbeit und Kommunikation mit anderen Interessengruppen. Die Dozenten der

Abteilung für Sonderpädagogik sind Beamte und haben das Potenzial, mit anderen Akteuren auf hohem Niveau zu kommunizieren. Daher werden sie in der Lage sein, zu garantieren, dass der Inhalt und die Auswirkungen der Aktivitäten und Projektergebnisse auf einer effektiven Dokumentation beruhen werden. Die Mitarbeiter der Abteilung sind auch sehr vertraut mit: - der Förderung der Nichtdiskriminierung (gleiche Berücksichtigung) und der Chancengleichheit für benachteiligte Personen, - der Unterstützung von benachteiligten Personen, die am meisten Unterstützung benötigen, durch Freiwilligenarbeit, insbesondere in der informellen Bildung von benachteiligten Zuwanderern, - der Förderung der Teilnahme von benachteiligten Zuwanderern an EU-Politiken in den Bereichen Bildung, Jugend, Kultur, Soziales und Beschäftigung als Instrument für die soziale Entwicklung sowie für ihre psychologische und soziale Verbesserung.



Düzce University, Türkiye

Was bedeutet die Unterstützung marginalisierter gesellschaftlicher Gruppen für uns?

"Die Unterstützung sozialer Randgruppen sollte nicht nur Wohltätigkeit oder guten Willen bedeuten. Diese Unterstützung sollte als Grundlage für den Aufbau gerechterer und gleicher Gesellschaften für alle gesehen werden. Eine solche Gesellschaftsstruktur ist nur durch die gemeinsamen Anstrengungen von Einzelpersonen, Gesellschaften und Institutionen möglich.



Prof. Dr. Metin KILIÇ & Dr. Ahmet Furkan TOSYALI, Türkiye

Die Universität Duzce (DU), eine der am besten bewerteten Universitäten der Türkei unter den jungen Universitäten, wurde am 17. März 1992 gegründet und liegt zwischen den beiden größten Städten der Türkei, Ankara und Istanbul. Seitdem hat sich die Universität rasant entwickelt und ihr Hauptcampus heißt Konuralp Campus. Die Universität legt den

Schwerpunkt auf die Produktion von Wissenschaft auf internationalem Niveau und legt großen Wert auf nationale und internationale Bedürfnisse während der Ausbildungszeit. Sie erneuert sich ständig und bietet ein Forschungsumfeld, das international wettbewerbsfähig ist und wissenschaftliche Entwicklungen und Technologien auf der ganzen Welt verfolgt. Auf diese Weise hat die Universität Duzce seit ihrer Gründung die Stufen des modernen Bildungswesens erklommen und ist zu einer der am schnellsten wachsenden Universitäten in der Türkei geworden. 14 Fakultäten, 2 Colleges, 10 Berufsschulen und 26 Forschungszentren umfasst sie heute. Die Universität ist stolz darauf, dass sie dank ihres mehr als 2000-köpfigen akademischen und administrativen Personals nahezu 30000 Studenten eine hochwertige und moderne Ausbildung bietet. Seit ihrer Gründung legt die Universität mit der Vision "Werte schaffen" großen Wert auf die sozialen und kulturellen Anforderungen der Studierenden sowie auf deren wissenschaftliche und intellektuelle Weiterentwicklung. Die Universität ist bestrebt, Einrichtungen und Anlagen zu errichten und zu renovieren, um diesen Auftrag zu erfüllen. Die Universität Duzce räumt der wissenschaftlichen Forschung Vorrang ein, indem sie den internationalen wissenschaftlichen Fortschritt verfolgt und Wissenschaft im Einklang mit den globalen Entwicklungen als Auftrag produziert. In diesem Sinne wurden in den Praxis- und Forschungszentren sowie in den Instituten für die Ausbildung von Studenten und Hochschulabsolventen bedeutende Studien durchgeführt. In Zusammenarbeit mit den Abteilungen für Soziologie, Psychologie und der Hochschule für Gesundheit hat die Hochschule begonnen, der Erforschung sozialer Probleme Vorrang einzuräumen. Der greifbarste Indikator für diese Studien ist das Forschungszentrum für Migrantinnen, das seit seiner Gründung im Jahr 2019 aktiv ist. Die Themen und Projekte des Zentrums sind in der Satzung aufgeführt: - Flüchtlingsanpassung - Integration - Flüchtlingsrecht - Sicheres Leben in der Migration - Chancengleichheit in der Bildung - Beschäftigung von Flüchtlingen Die vorgesehene Koordinatorin ist eine der Gründerinnen des Zentrums. In dem genannten Zentrum führen Dozenten insbesondere aus den Fachbereichen Vorschulerziehung, Soziologie, Gesundheitswissenschaften und Hochschule wichtige Studien durch. Anhand der oben erwähnten Projekte wird deutlich, dass die Universität für soziale Probleme sehr sensibel ist. In den letzten 2 Jahren wurden zwei internationale Flüchtlingskongresse abgehalten. Außerdem werden gemeinsame Projekte mit der Direktion für Migrationsmanagement durchgeführt. Im Jahr 2018 wurde ein Kooperationsprojekt mit dem Gouvernement zum Thema Einwanderer durchgeführt und einige andere koordinierte Studien wurden mit anderen Institutionen durchgeführt. Die

wichtigsten an diesem Projekt beteiligten Personen sind: Assoc. Prof. Metin Kilic arbeitet seit 2013 als Assistenzprofessor an der Universität Duzce, wo er den Fachbereich Soziologie initiierte. Er hat sein Soziologiestudium abgeschlossen. Seit 8 Jahren führt er Studien im Bereich Jugendliche, Familienfragen und Freizeit durch. In diesem Projekt wird er die Schlüsselperson sein, die von der Universität Duzce einbezogen wird. Er hat an vielen nationalen und internationalen Seminaren und Veranstaltungen teilgenommen. Eines davon befasste sich mit der Freizeitgestaltung von Universitätsstudenten und wurde auf der 5th Annual International Conference on Humanities and Social Sciences vorgestellt. Außerdem hat Dr. Metin Kilic mehrere Projekte zum Thema Jugendliche und Familie durchgeführt. Eines davon befasste sich mit der Wahrnehmung von Gewalt gegen Frauen und Kinder. Im Jahr 2010 beschäftigte er sich mit der Frage, wie Schulen zu einem sicheren Ort für Kinder werden können.

Furkan TOSYALI Er ist der Doktorand an der Fakultät für Psychologie der Middle East Technical University (METU). Es ist sein zweites Jahr, seit er im sozialpsychologischen Forschungsprogramm an der METU promoviert hat. Beruflich ist er seit 2017 als Forschungsassistent am Fachbereich Psychologie der Universität Duzce tätig. Derzeit beschäftigt er sich mit der Dynamik enger Beziehungen, insbesondere zwischen romantischen Partnern. Im Mittelpunkt seines Interesses stehen interpersonelle Emotionsregulierungsprozesse zwischen romantischen Partnern, die bemerkenswerte Rolle von Frauen in diesen Prozessen und ihre Beziehung zu gesundheitsrelevanten Verhaltensweisen von Individuen. Nachdem er während seines Masterstudiums an der Kadir Has Universität eine Dissertation zu diesem Thema verfasst hatte, beschloss er, sich mit ähnlichen Themen zu beschäftigen, bei denen die emotionale Rolle der Frau im Mittelpunkt steht. Der Kurs über politische Psychologie, der während des Masterstudiums von einem Experten auf diesem Gebiet gehalten wurde, war jedoch ein einflussreicher Faktor, der seine Neugier auf verschiedene Interessensgebiete, wie z. B. Migration und Gender Studies, steigerte. Er verfügt nicht nur über einen theoretischen Hintergrund in den betreffenden Bereichen, sondern auch über Forschungserfahrungen, die bereits auf verschiedenen Konferenzen vorgestellt wurden, sowie über Veröffentlichungen, die nach Überarbeitung durch Gutachter im International Journal of Psychology, einer der einflussreichsten Fachzeitschriften der Psychologie, erschienen sind. Daher glaubt er, dass sein theoretischer und praktischer Forschungshintergrund ihn dazu motiviert, an diesem Projekt teilzunehmen.



Dezavantajli Grublari Anlama ve Sosyal Destek Derneği

(DEGDER), Türkiye

<https://deg-der.com/>

Was bedeutet die Unterstützung marginalisierter gesellschaftlicher Gruppen für uns?

"Die Unterstützung sozialer Randgruppen ist seit jeher eine unserer Hauptaufgaben. Ihre Integration in die Gesellschaft und den Arbeitsmarkt ist wichtig, denn eine starke und lebensfähige Gesellschaft braucht alle Ressourcen, die sie bekommen kann. Das ist unsere Überzeugung und dafür arbeiten wir! "



Prof. Dr. Faruk Ayin, Türkiye

DEGDER (Association for Understanding Disadvantaged Groups and Social Support) wurde von einer erfahrenen und professionellen Gruppe von Rechtsanwälten, Akademikern aus dem Bereich Soziologie, psychologischen Beratern, Experten für Kinderentwicklung und Rehabilitation in Ankara gegründet. Es handelt sich um eine gemeinnützige und nicht-öffentliche Einrichtung. Der Verein hat derzeit etwa 100 Mitglieder. Das DEGDER-Team setzt sich aus Personen mit unterschiedlichen Berufen zusammen, die jedoch alle seit vielen Jahren in der Arbeit mit benachteiligten Gruppen tätig sind. Der Verein wurde gegründet, um qualitativ hochwertige Trainingsprogramme und -methoden zu planen und zu gestalten,

um benachteiligte Gruppen zu verstehen (Menschen mit Behinderungen, Flüchtlinge, ungebildete Jugendliche, Langzeitarbeitslose, benachteiligte Frauen, ehemalige Strafgefangene, Obdachlose, Menschen, (z. B. Menschen, die von schwerer Armut betroffen sind, alte Menschen usw.) und unterstützt sie sozial und psychologisch. DEGDER verfügt über Mitarbeiter, die in der Lage sind, alle Berufe im Zusammenhang mit benachteiligten Gruppen auszuüben und ihre Ziele zu erreichen. Sie haben in der Vergangenheit Studien über alle benachteiligten Gruppen als Team durchgeführt. Das Arbeitsfeld von DEGDER sind alle benachteiligten Gruppen, einschließlich Obdachlose. Die Mitglieder der Vereinigung verfügen über langjährige Erfahrung mit Studien und Projekten für benachteiligte Gruppen.



EureCons Förderagentur GmbH, Germany

<https://eurecons.com/>

Was bedeutet die Unterstützung marginalisierter gesellschaftlicher Gruppen für uns?

"Wir, Nicht-Regierungsorganisationen müssen eine sozial gerechtere Gesellschaft aufbauen. Die Bereitschaft, mit Gemeinschaften zusammenzuarbeiten, insbesondere mit jenen, die üblicherweise als "Randgruppen" bezeichnet werden, entspringt unserer persönlichen multikulturellen Erfahrung, der Überschneidung von Glaube, Glauben und Überzeugungen. Wir setzen uns seit vielen Jahren dafür ein, gefährdete Gruppen in die Berufsberatungspolitik und in die Gestaltung, Umsetzung und Überwachung von Berufsberatungs- und Karrierediensten einzubeziehen und so die Dienstleistungen, die den Bedürfnissen dieser Menschen entsprechen, deutlich zu verbessern."



Loreta Huber



andreas huber



Dr. Andreas W. Huber, Prof. Dr. Loreta Huber & Dr. Inga Laurusone, Germany

Die EureCons Förderagentur GmbH (ECF) ist ein privates, national und international tätiges Beratungs- und Forschungsunternehmen, das 2011 gegründet wurde. Als Zusammenschluss interdisziplinär zusammenarbeitender Experten aus Wissenschaft und Praxis sowie internationaler Partner bietet die EureCons Förderagentur Unterstützung für Unternehmen und Kommunen in allen Bereichen der Strategieentwicklung und -analyse (Wissenschafts- und Marktforschung, Prognosen, SWOT-Analysen, Befragungen etc.) Darüber hinaus bietet die EureCons Förderagentur Unterstützung in den Bereichen Managementdienstleistungen, Projektmanagement, Bildung von Konsortien sowie Förderberatung. Im Rahmen von europäischen nationalen und internationalen Projekten unterstützen wir unsere Kunden von der Entwicklung über die Partnersuche bis hin zur aktiven Unterstützung im Gesamtmanagement. Ein effizientes und nachhaltiges Qualitätsmanagement ist ebenfalls ein integraler Bestandteil der Beratung. Der Fokus bei den europäischen Projekten liegt auf Programmen wie Horizon 2020, Erasmus+, ESF und Interreg. Die EureCons Förderagentur versteht sich als Schnittstelle zwischen Beratung und Forschung, sowie als Türöffner für europäische Projekte. EureCons Förderagentur ist auch für stadtplanerische Aufgaben zuständig, darunter Projekte für zugewanderte Jugendliche, Gutachten, interkulturelle Projektentwicklung und die Organisation von Expertenanhörungen zu diesen Themen. Als federführender Partner in verschiedenen Projekten (national und international) bietet die EureCons Förderagentur Schulungen für Unternehmer sowie Job-Trainings an. Die EureCons Förderagentur ist spezialisiert auf die Aufnahme und Entsendung von Personen im Rahmen von Austauschprojekten. In diesem Zusammenhang bieten wir alle Aspekte an, von der Organisation, Unterbringung, Sprachkursen, Coaching, Begleitung von Tutorien oder Erzetappen etc. Die Kernkompetenzen der EureCons Förderagentur sind Analysen und Studien zum regionalen Arbeitsmarkt, Methoden der Personalentwicklung unter Berücksichtigung der demografischen Entwicklung.

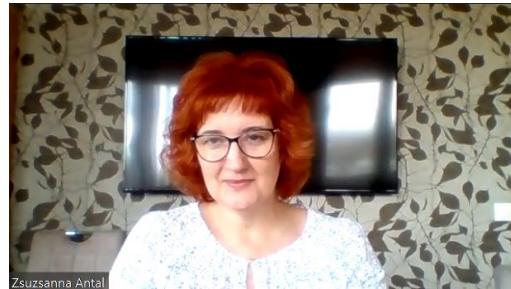


Human Profess Közhasznú Nonprofit Kft, Hungary

www.humanprofess.hu

Was bedeutet die Unterstützung marginalisierter gesellschaftlicher Gruppen für uns?

"Für uns bedeutet die Unterstützung von Randgruppen, dass wir ihnen helfen sollten, einen erfolgreichen Lebensweg zu gehen, der ihnen Zufriedenheit, finanzielle Sicherheit und subjektives Wohlbefinden bringt. Wir unterstützen vor allem Menschen mit Behinderungen, Migranten, die Gruppe 50+, Frauen und Menschen mit niedrigem Bildungsniveau, um ihre Ziele zu erreichen und ihnen neue Schlüssel für neue Türen zu geben".



Mariann Magyar & Zsuzsanna Antal, Hungary

HUMAN PROFESS (HP) arbeitet in den Bereichen Soziales und Arbeitsmarkt, Forschung, Analyse und Studien. Alle an diesem Projekt beteiligten Schlüsselpersonen verfügen über mindestens 15 Jahre Erfahrung im Bereich der integrierten Arbeit. Beschäftigungsunterstützungsdienst - Förderung der Beschäftigungsfähigkeit von Menschen mit Behinderungen und veränderter beruflicher Fähigkeiten im ersten Arbeitsmarkt, Unterstützung bei der Integration anderer Zielgruppen in den Arbeitsmarkt, z. B. Jugendliche, Frauen, 50+ usw. Zusätzlich zu ihren Aktivitäten bietet sie wichtige unterstützende Bildungsprogramme für Familien dieser benachteiligten Gruppe an. Schlüsselpersonen 100% der Organisation haben Erfahrung in der akkreditierten Erwachsenenbildung und in der E-Learning-Methode. Ihr Ziel ist es, Schulungsaktivitäten zu entwickeln, experimentelle Schulungen für Kunden und Sozialexperten, Experten und Ausbilder durchzuführen. Ihre Organisation war bereits an Projekten beteiligt und hat folgende Aufgaben übernommen: -Projektmanagement - Sammeln von Informationen für die Hintergrundanalyse und Literaturrecherche, - Erstellung von Länderanalyseberichten - Ermittlung von Zielgruppen -Entwicklung von Blended-Learning-Schulungsmaterialien - Erprobung - Beitrag zur Projektüberwachung und -bewertung. Beitrag zur Projektbewertung durch internationale (internationale) Veranstaltungen - Beitrag zur Projektleitung. Sie waren an der Entwicklung eines gemeinsamen internationalen E-Learning-Schulungsprogramms für Silver (50+) Personen beteiligt. Das Hauptziel des SILVER-Projekts war die Entwicklung und

Umsetzung eines Fernunterrichts, der dazu beitragen sollte, die Fähigkeiten und die Beschäftigungsfähigkeit von Menschen über 50 Jahren zu verbessern. Ihre Aufgabe ist es, die Diskussion mit allen relevanten Akteuren (Arbeitgebern, Bildungseinrichtungen, Berufsberatern) zu unterstützen, um Zugangsbeschränkungen für Senioren zu ermitteln. Qualifizierung und Beschäftigung sowie lebenslanges Lernen und die Verbreitung der Konzepte der "Silver Economy" in Unternehmen und Ausbildungseinrichtungen.

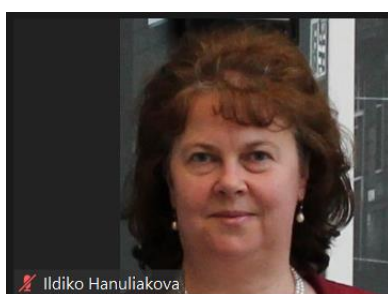


Spolupracou pre lepsiu budoucnost -Velky Meder, Slovakia

<http://ozbuducnost.sk>

Was bedeutet die Unterstützung marginalisierter gesellschaftlicher Gruppen für uns?

"Für uns bedeutet die Unterstützung benachteiligter und gefährdeter Gruppen, dass wir ihnen Beratungs- und Bildungsdienste anbieten, die auf ihre individuellen Bedürfnisse zugeschnitten sind, damit jeder über die Fähigkeiten und Kompetenzen verfügt, die eine gute Grundlage für die Anpassung an die neuen technologischen sowie demografischen und ökologischen Herausforderungen bilden. Durch Partnerschaften mit Arbeitgebern, Kommunen, öffentlichen Einrichtungen und anderen Partnern können wir ihnen helfen, trotz ihrer benachteiligten Situation erfolgreich zu sein, und ihre soziale Eingliederung und Wiedereingliederung in den Arbeitsmarkt unterstützen."



Ildikó Hanuliakova & Zoltán Hanuliak, Slovakia

Spoluprácou pre lepšiu budúcnosť - Velký Meder (Teamarbeit für eine bessere Zukunft - Velký Meder) (SPLB) ist eine Bürgervereinigung (CA), deren Hauptziel die Förderung und Entwicklung von Aktivitäten für die aktive Beteiligung der Bürger auf lokaler, regionaler, nationaler und internationaler Ebene in verschiedenen Bereichen des gesellschaftlichen Lebens ist, insbesondere in den Bereichen: a) Bildung, lebenslanges Lernen und

außerschulische Aktivitäten durch die Förderung von: - Bildung und Schaffung von Möglichkeiten für benachteiligte und marginale Gruppen - moderne Kommunikationstechnologien (Internet, Skype, Facebook, Moodle) b) Entwicklung der sozialen Verantwortung in Form von: - Förderung der Kommunikation und des Dialogs zwischen Menschen und verschiedenen Sektoren c) Schaffung von Rechtsbewusstsein durch: - Förderung des öffentlichen Bewusstseins für Rechte und Pflichten - Bereitstellung von Verwaltungs- und Beratungsdiensten für benachteiligte Gruppen und Randgruppen - d) (Wieder-)Eingliederung von Arbeitssuchenden in den Arbeitsmarkt, wobei der Schwerpunkt auf benachteiligten Gruppen liegt, durch: - Informations- und Beratungsaktivitäten und professionelle Beratung - internationalen institutionellen Austausch von Informationen über den Arbeitsmarkt und bewährte Verfahren. Die Gründer verfügen über langjährige Erfahrung in der professionellen Beratung und in internationalen Partnerschaften. Die Hauptzielgruppe der CA sind benachteiligte Personen, insbesondere Langzeitarbeitslose, junge Menschen, Menschen mit Behinderungen und sozial benachteiligte Personen. Darüber hinaus arbeitet die CA mit Ausbildungseinrichtungen, Organisationen für Berufsberatung und -orientierung, Arbeitsmarktdiensten, Nichtregierungsorganisationen und Experten auf dem Gebiet der sozialen Eingliederung in der Slowakei und in der EU zusammen. Organisation von Seminaren, Workshops und Informationstagen auf nationaler Ebene unter Beteiligung von LM-Akteuren, Vertretern lokaler Behörden, Arbeitgebern, NROs, Berufsberatern und Schulberatern, um regionale Partnerschaften zu entwickeln und regionale und kommunale Zentren zu unterstützen. Die CA führt Bildungsaktivitäten in verschiedenen Formen (Präsenzs Schulungen, Fernunterricht, E-Learning) für unterschiedliche Zielgruppen und in der Erwachsenenbildung durch. Ihre Organisation war an der Entwicklung von Qualitätsstandards für die Berufsberatung in der Slowakei beteiligt. Im Jahr 2015 erhielt CA eine lobende Erwähnung im Rahmen des Nationalen Preises für Berufsberatung; für die Umsetzung von Projekten und Beratungsaktivitäten zur Unterstützung des lebenslangen Lernens und der Integration benachteiligter Gruppen in den Arbeitsmarkt; Ihre Organisation ist Mitglied des Verbands der Erwachsenenbildungseinrichtungen, dem 113 Mitglieder angehören: NGOs, öffentliche und private Einrichtungen im Bereich der Erwachsenenbildung der Association for Career Guidance and Career Development, der 127 Mitglieder angehören. Ihre Organisation arbeitet mit 25 Organisationen zusammen (Ausbildungseinrichtungen, gemeinnützige Organisationen, private Unternehmen, berufsbildende Schulen, Universitäten, Forschungseinrichtungen in 16 EU-Ländern).

2. Hintergrund der Planung

Zu den Mechanismen, die soziale Ungleichheiten schaffen und aufrechterhalten, gehört das niedrige Bildungsniveau, das für die Reproduktion der Arbeitslosigkeit verantwortlich ist. Langfristiger Ausschluss vom Arbeitsmarkt geht mit einer starken Segregation und Diskriminierung einher. Die Ausbildungsaktivitäten des Projekts führen direkt zur Erreichung der Projektziele und zur Erreichung der geplanten Ergebnisse, wie folgt: Unser Vorschlag interveniert auf effiziente Weise und erreicht Veränderungen an dem Punkt, an dem die Ausgrenzung benachteiligter Gruppen beginnt, d.h. im Bereich der Ausbildung. Die Lerneinheiten des Ausbildungsprogramms konzentrieren sich auf die Überwindung der größten Nachteile:

- Fähigkeiten für den Arbeitsmarkt
- soziale Eingliederung (z. B. Lebenskompetenzen für Einzelpersonen, persönliche und zwischenmenschliche Fähigkeiten, finanzielle Fähigkeiten, gesundheitliche Fähigkeiten, staatsbürgerliche Fähigkeiten)
- Schlüsselqualifikationen und Lebenskompetenzen
- IKT-Fähigkeiten.

Motivationsinstrumente unterstützen die Teilnahme der Zielgruppe am lebenslangen Lernen. Durch die Förderung und Aufrechterhaltung der Motivation werden bei der Zielgruppe interne Bedürfnisse geweckt, die sie weiter motivieren, ihren Rückstand aufzuholen. Ein positives Beispiel trägt dazu bei, das Zurückbleiben der nächsten Generationen, die Reproduktion von Arbeitslosigkeit und Segregation sowohl innerhalb der Familie als auch innerhalb der engeren Gemeinschaft zu verhindern. Innerhalb der Mikroeinheiten der Gesellschaft soll ein positives Beispiel die größten Veränderungen herbeiführen, indem marginalisierten Menschen ein erreichbares Beispiel und Vorbilder gegeben werden. Der Einsatz von E-Learning- und Kommunikationsplattformen hilft der Zielgruppe, den Anschluss an das 21. Jahrhundert zu finden.

In der Anfangsphase des Projekts wurden die folgenden Bedürfnisse ermittelt:

- Zu den am stärksten von Langzeitarbeitslosigkeit bedrohten Personen gehören Menschen mit geringen Fähigkeiten oder Qualifikationen, Drittstaatsangehörige, Menschen mit Behinderungen und benachteiligte Minderheiten;
- Jedes Jahr wird fast ein Fünftel der Langzeitarbeitslosen in der Union durch erfolglose Bemühungen bei der Arbeitssuche entmutigt und fällt in die Nichterwerbstätigkeit zurück,
- Die Hindernisse für die Eingliederung in den Arbeitsmarkt sind vielfältig und häufig kumulativ; die Eingliederung in den Arbeitsmarkt erfordert einen maßgeschneiderten, individuellen Ansatz und ein koordiniertes Dienstleistungsangebot. - Die Investitionen in das Humankapital sollten verbessert und effizienter gestaltet werden, um mehr Menschen mit guten und relevanten Fähigkeiten und Kompetenzen auszustatten, die den Anforderungen des 21.

Die Projektergebnisse entsprechen diesen ermittelten Bedürfnissen und haben zwei Hauptziele: Förderung der sozialen Eingliederung und Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit der Zielgruppen durch Vorbereitung auf den Arbeitsmarkt.

3. Ergebnisse

3.1 PROSID-Bildungsmodule "Beschäftigungsfähigkeiten im 21. Jahrhundert"

Die Partner erstellten die Bildungsmodule gemeinsam, nachdem sie ähnliche Praktiken aufgespürt und analysiert hatten. "Wir wussten, dass, wenn wir das genaue Ziel nicht kennen, der Prozess zu Beginn der Planung verlaufen und das Ergebnis unerwartet sein könnte. Bereits bei der Ausarbeitung des Vorschlags legten wir großen Wert auf eine angemessene Bewertung der Bedürfnisse, die durch das veränderte äußere Umfeld entstanden sind. "

Im Antrag festgelegte Punkte, Hauptziele des Projekts:

- Prävention: Die Partner werden benachteiligte und gefährdete Gruppen vor der drohenden sozialen Ausgrenzung bewahren.
- Bildung: Schulung aller Zielgruppen mit Hilfe von pädagogischen, soziologischen und psychologischen Schulungsmodulen und Motivationsvideos.

- Entwicklung von Persönlichkeiten, Lebens- und Arbeitsmarktkompetenzen für das 21. Jahrhundert bei benachteiligten und gefährdeten Gruppen.

- Motivation: Einbindung benachteiligter und gefährdeter Gruppen in motivierende Aktivitäten, die darauf abzielen, die soziale Anpassungsfähigkeit der Zielgruppen zu erhöhen.

Aufbauend auf den Ergebnissen der Bedarfsanalyse, dem Wissen und der Erfahrung der Fachleute der Partnerorganisationen und den in der Projektplanungsphase ermittelten Ergebnissen hat die Partnerschaft die folgenden 12 Schulungsmodule festgelegt:

PROSID-Bildungsmodule "Beschäftigungsfähigkeit im 21. Jahrhundert "

Modul 1: Motivation gering qualifizierter Erwachsener für lebenslanges Lernen (Änderung kognitiver Verhaltensweisen)

Modul 2: Entdeckung von Fähigkeiten und Fertigkeiten

Modul 3: Verbesserung der Fähigkeiten und Fertigkeiten für den Arbeitsmarkt

Modul 4: Nutzung grundlegender IKT (nach den grundlegenden IKT, Nutzung des Internets, grundlegender digitaler Technologien, Google, WhatsApp, E-Mail usw.)

Modul 5: Erstellen eines Lebenslaufs und Verfassen eines Bewerbungsschreibens

Modul 6: Vorbereitung auf ein effektives Vorstellungsgespräch

hModul 7: Verbesserung der Beziehungen und der effektiven Kommunikationsfähigkeiten

Modul 8: Wie beginnt man mit der Arbeitssuche und warum, was, wo und wie findet man Informationen über die Arbeitsmärkte

Modul 9: Effektive Anpassung im Beschäftigungsprozess und Arbeitsplatzerhalt

Modul 10: Bedeutung der emotionalen Intelligenz auf dem Arbeitsmarkt (ein positives Individuum werden und effektive Eingliederung in die Gesellschaft und den Arbeitsmarkt)

Modul 11: Wie wird man auf dem Arbeitsmarkt erfolgreich

Modul 12: Wie gründet man in Zukunft sein eigenes Unternehmen

3.2. PROSID Blended-Learning-Schulungsprogramm mit Motivationsvideos zur sozialen Eingliederung "Nachhaltiges Leben im 21. Jahrhundert"

Das PROSID Blended-Learning-Trainingsprogramm mit Motivationsvideos für soziale Eingliederung "Nachhaltiges Leben im 21. Jahrhundert" entsprach den folgenden ermittelten Bedürfnissen - Es ist sehr wichtig, dass benachteiligte und gefährdete Gruppen in der Lage sind, sich den gesellschaftlichen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts zu stellen und nachhaltige Lösungen für unvorhergesehene und kritische Situationen zu finden, - Verbesserung der Lebensqualität (Lebenskompetenzen, gesunde Lebensweise, Raum für bürgerschaftliches Engagement, zwischenmenschliche Beziehungen und soziale Kontakte, Qualität der Umwelt). Die Nachhaltigkeit der Wirtschaft kann nur durch eine aktive Teilnahme am gesellschaftlichen Leben, einen angemessenen Lebensstil und den Erwerb der für ein nachhaltiges Leben erforderlichen Fähigkeiten gewährleistet werden. Es ist wichtig, dass auch benachteiligte und gefährdete Gruppen in der Lage sind, mit allen notwendigen Fähigkeiten, Kenntnissen und Kompetenzen an der Lösung der Zukunft mitzuwirken. Um ihr Wissen zu erweitern und praktische Fähigkeiten zu erwerben, haben wir 6 Module mit kurzen Videos zu den wichtigsten Themen vorbereitet, z. B. zu den Lebenskompetenzen des Einzelnen (persönliche und zwischenmenschliche Fähigkeiten, finanzielle Kompetenzen, gesundheitliche Fähigkeiten, bürgerliche Fähigkeiten, die zu einer besseren Lebensqualität führen).

Die Partner waren für die Produktion von 1 Video verantwortlich:

VIDEO 1 - Wie wird man zu einem modernen Menschen im 21. Jahrhundert – NEU

VIDEO 2 Die Bedeutung unserer Beziehungen und unseres bürgerschaftlichen Engagements im heutigen Leben –DEGDER

VIDEO 3 Wie verwalte ich meine Finanzen – HP

VIDEO 4 Wie nutze ich digitale Werkzeuge im Alltag – ECF

VIDEO 5 Gesunder Lebensstil und Vereinbarkeit von Beruf und Familie - DU

VIDEO 6 Nachhaltiges Leben im 21. Jahrhundert - SPLB

Blended-Learning Trainingsprogramm und motivierende Videos (mit theoretischem, praktischem Wissen und Übungen), die auf der E-Learning-Plattform zu finden sind und als Lernmittel des Blended-Learning für beide Zielgruppen eingesetzt werden. Der Einsatz digitaler Technologien beim Lernen wird die Entwicklung von IKT-Fähigkeiten fördern.

Die Adresse der E-Learning-Plattform: <https://prosidpro.com/>

3.3. Interaktive Online-Plattform - E-Learning- und Kommunikationsplattform für benachteiligte und gefährdete Gruppen und Experten

Dieses Projektergebnis entspricht dem Bedarf an Maßnahmen zur Digitalisierung der Bildung für alle Zielgruppen im Einklang mit dem Aktionsplan für digitale Bildung (2021-2027) Interaktive Online-Plattform (IOP) mit E-Learning- und Kommunikationsplattform. Auf dieser Plattform finden Menschen aus benachteiligten und gefährdeten Gruppen Bildungsmaterialien, Blended-Learning-Training mit Motivationsvideos und praktische Informationen über Beschäftigungsmöglichkeiten, rechtliche Fragen und Vorschriften. Sie haben ihre eigenen Konten und kommunizieren über Nachrichten miteinander. Auf dieser Plattform haben die Zielgruppen auch Zugang zu Bildungsmaterialien - PROSID-Schulungsmodulen und dem PROSID Blended-Learning-Schulungsprogramm mit Motivationsvideos für die soziale Eingliederung "Nachhaltiges Leben im 21. Jahrhundert" -, die wir über die E-Learning-Plattform in Form von Blended-Learning-Schulungen nutzen können. Daher ist dieses Ergebnis der innovativste Teil des PROSID-Projekts. Dank des PROSID-Projekts verfügen auch benachteiligte und gefährdete Gruppen über Foren und Informationsplattformen. Wir denken, dass dieses Ergebnis in Zukunft bei beiden Zielgruppen, die ähnliche Erfahrungen machen, aber in weit entfernten Regionen leben, Anerkennung finden wird. Daher gehen wir davon aus, dass viele benachteiligte und gefährdete Menschen IOP nutzen werden. Die Idee hinter IOP ist auch übertragbar, da sie so Übertragbarkeitspotenzial:

Die Blended-Learning-Tools und die Kommunikationsplattform sind in allen Partnerländern in fünf Sprachversionen frei verfügbar. Durch verschiedene Verbreitungsaktivitäten werden Zielgruppen und Organisationen erreicht, die in der Lage sein werden, sie zu nutzen, um die Fähigkeiten von benachteiligten und gefährdeten Gruppen auf nationaler, aber auch auf

internationaler Ebene zu entwickeln und sie für eine erfolgreiche Kommunikation zu nutzen. Das internationale Publikum wird über die Plattformen ERASMUS+ und EPALE erreicht.

3.4. PROSID-Leitlinie

Das Ziel dieser Projektergebnisse ist es, klare Anweisungen zu geben, wie die Bildungsmodule und das Blended-Learning-Schulungsprogramm in verschiedenen Einrichtungen umgesetzt werden können, und eine Zusammenfassung aller Projektergebnisse zu geben, die während des Projekts entwickelt wurden. Der PROSID-Leitfaden ist benutzerfreundlich und bietet Informationen in einer Form, die leicht lesbar und online nutzbar ist. Der PROSID-Leitfaden wird seinen Nutzern helfen, die soziale Eingliederung zu unterstützen und die (Wieder-)Eingliederung von benachteiligten und gefährdeten Gruppen in den Arbeitsmarkt zu verbessern.

Elemente der Innovation: Zusammenfassung der nationalen und internationalen Erfahrungen von sechs Partnerinstitutionen aus vier Partnerländern und Organisationen, die an der Erprobung des Blended-Learning-Lernens teilgenommen haben, umfassende Informationen über das eingesetzte Programm, Testergebnisse bereits während der Projektlaufzeit.

Erwartete Wirkung: Die Nutzung der Projektergebnisse durch andere Organisationen und Bildungseinrichtungen, Beratungszentren und assoziierte Partner wird die Qualität der Bildung verbessern; die Anwendung der Ergebnisse in der täglichen Praxis kann sich positiv auf die soziale Eingliederung und die Vorbereitung von Menschen aus benachteiligten und gefährdeten Gruppen auf den Arbeitsmarkt auswirken.

Der PROSID-Leitfaden wird die Projektergebnisse verbreiten und sich unterstützend auf die Modernisierung und Internationalisierung von Organisationen auswirken. Der Leitfaden enthält allgemeine und spezifische Empfehlungen zur Unterstützung marginalisierter sozialer Gruppen.

4. Methodische Grundsätze

4.1. Anpassung des Lehrplans an die Bedürfnisse der Zielgruppe

Die Partnerschaft hat sich bemüht, Dokumente zu entwickeln, die für die Zielgruppe leicht verständlich sind.

Ein Lehrplan, der für benachteiligte Gruppen leicht verständlich ist, ist aus mehreren Gründen entscheidend:

Gleicher Zugang zu Bildung: Ein leicht verständlicher Lehrplan stellt sicher, dass Bildung für alle zugänglich ist, unabhängig von ihrer Herkunft oder ihrem sozioökonomischen Status. Er trägt dazu bei, die Kluft zwischen privilegierten und benachteiligten Teilnehmern/Studenten zu überbrücken, indem er gerechte Lernmöglichkeiten bietet.

Abbau von Bildungsunterschieden: Benachteiligte Gruppen sehen sich oft mit Barrieren wie Sprachbarrieren, Lernschwächen oder fehlenden Ressourcen konfrontiert. Ein leicht verständlicher Lehrplan kann dazu beitragen, diese Ungleichheiten zu verringern, indem er das Lernen zugänglicher und integrativer macht.

Steigerung des Engagements und der Beteiligung: Wenn der Lehrplan leicht verständlich ist, ist es wahrscheinlicher, dass sich die Teilnehmer/Studenten mit dem Stoff befassen und aktiv am Unterricht teilnehmen. Dies führt zu besseren Lernergebnissen und trägt dazu bei, die Abbrecherquote bei benachteiligten Gruppen zu senken.

Stärkung von Selbstvertrauen und Selbstwirksamkeit: Komplexe oder unklare Lehrpläne können zu Frustrationsgefühlen und Unzulänglichkeiten führen, insbesondere bei Schülern aus benachteiligten Bevölkerungsgruppen. Ein leicht verständlicher Lehrplan hingegen stärkt das Selbstvertrauen und die Selbstwirksamkeit der Schüler und befähigt sie zu akademischem Erfolg.

Förderung des lebenslangen Lernens: Ein leicht verständlicher Lehrplan fördert die Freude am Lernen und ermutigt die Teilnehmer, ihre Ausbildung fortzusetzen. Dies ist besonders für benachteiligte Gruppen wichtig, da Bildung ein Weg zu sozialer Mobilität und wirtschaftlichen Chancen sein kann.

Förderung von Inklusion und Diversität: Ein Lehrplan, der leicht verständlich ist, berücksichtigt unterschiedliche Lernstile, Hintergründe und Fähigkeiten. Er würdigt die einzigartigen Stärken und Talente aller Schüler und fördert so eine Kultur der Inklusion und Vielfalt im Klassenzimmer.

Vorbereitung der Schüler auf den Erfolg: Letztendlich besteht das Ziel der Bildung darin, die Teilnehmer/Studenten auf den Erfolg in der realen Welt vorzubereiten. Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ein Lehrplan, der für benachteiligte Gruppen leicht verständlich ist, von wesentlicher Bedeutung für die Förderung der Bildungsgerechtigkeit, die Förderung von Engagement und Teilnahme, die Stärkung des Selbstvertrauens und der Selbstwirksamkeit sowie die Vorbereitung der Teilnehmer auf den Erfolg in der Erwachsenenbildung und darüber hinaus ist.

4.2. Machen Sie die Bearbeitung von Inhalten zu einer guten Erfahrung!

E-Learning an sich bietet eine Reihe von Vorteilen, da wir lernen können, wo und wann wir wollen. Wir haben auch dafür gesorgt, dass die Texte lesbar sind, die Farben einheitlich sind, die Videos konsumierbar und leicht verständlich sind. Über diese Frage wird heute weltweit viel diskutiert, und es ist zu beobachten, dass die Vergleiche und Studien, die traditionelle Bildung und E-Learning miteinander vergleichen sollen, das Zünglein an der Waage mehr und mehr in Richtung E-Learning ausschlagen.

Vorteile:

- Zusätzliche und administrative Kosten im Zusammenhang mit der Aus- und Weiterbildung werden reduziert, die Ausbildung wird effizienter und erfolgreicher, da sie sich besser an die individuelle Lernmethode und die Ausbildungsbedürfnisse anpassen kann und die Wissensvermittlung personalisierter wird.
- Der Wissenstransfer wird beschleunigt,
- Globaler Zugang zu Wissen (in Bezug auf Zeit und Raum)
- Die Bildungsinhalte können kontinuierlich erweitert und leicht aktualisiert werden.
- Der Lernprozess kann nachverfolgt und das erworbene Wissen nachgewiesen werden.
- Man kann überall und jederzeit in seinem eigenen Tempo weiterlernen.
- E-Learning und die damit verbundenen Dienstleistungen sind in die Unternehmenskultur eingebettet und wirken als Motivationsfaktor.
- Die Lernenden sind motivierter, weil sie das Gefühl haben, durch eine Selbstbedienungsplattform die Kontrolle über ihre eigene berufliche Entwicklung zu haben.

Nachteile:

- Die Ausbildung ist unpersönlicher
- Sie erschwert die Interaktion zwischen den Lernenden, die in der Erwachsenenbildung eine besonders große Rolle spielt.
- Es gibt keine sozialen Beziehungen und keine informelle Kommunikation zwischen den Teilnehmern.
- Es kann starken Widerstand von einigen Führungskräften, Gruppen oder Einzelpersonen geben, auf den eingegangen werden muss.
- Die Teilnehmer müssen die Kultur des Selbststudiums lernen.

4.3. Die Bedeutung von Feedback zum Wissen des Lernenden, Kontrollfragen

Den Lernenden soll am Ende der Module deutlich gemacht werden, wie viel Wissen sie während des Lernprozesses erworben haben. Da die Module auch unabhängig voneinander bearbeitet werden können, sind am Ende jedes Moduls Kontrollfragen eingefügt, die aus 5 Multiple-Choice-Fragen bestehen: "Überprüfen Sie sich selbst - beantworten Sie die folgenden Fragen!"

Die Kontrollfragen spielen in einem Lehrplan aus mehreren Gründen eine entscheidende Rolle:

Beurteilung des Verständnisses: Kontrollfragen helfen den Lehrkräften, das Verständnis der Schüler für die im Lehrplan behandelten Schlüsselkonzepte und -materialien zu beurteilen. Durch gezielte Fragen können die Lehrkräfte beurteilen, ob die Teilnehmer die grundlegenden Prinzipien verstanden haben und in der Lage sind, sie anzuwenden.

Feedback zum Lernen: Die Kontrollfragen geben sowohl den Schülern als auch den Lehrkräften ein unmittelbares Feedback. Die Teilnehmer können ihr eigenes Verständnis einschätzen und feststellen, in welchen Bereichen sie möglicherweise noch weiter lernen oder den Sachverhalt klären müssen. Pädagogen können die Antworten der Teilnehmer nutzen, um ihre Lehrstrategien anzupassen und Missverständnisse oder Verständnislücken zu beseitigen: Kontrollfragen verstärken das Lernen und tragen dazu bei, Informationen besser zu behalten und abzurufen. Durch das Wiederholen und Beantworten von Fragen, die sich auf das Material beziehen, festigen die Teilnehmer ihr Wissen und stärken ihr Gedächtnis für die wichtigsten Konzepte.

Aktives Engagement: Kontrollfragen fördern die aktive Auseinandersetzung mit dem Lehrplan, indem sie die Teilnehmer dazu anregen, kritisch zu denken und ihr Wissen anzuwenden. Anstatt Informationen passiv zu konsumieren, werden die Schüler aufgefordert, das Gelernte zu analysieren, zu bewerten und zusammenzufassen.

Ermutigung zur Teilnahme: Kontrollfragen bieten allen Teilnehmern die Möglichkeit, sich an den Diskussionen und Aktivitäten zu beteiligen. Indem sie klare und verständliche Fragen stellen, können Lehrkräfte sicherstellen, dass auch schüchterne oder weniger selbstbewusste Teilnehmer sich wohl fühlen, wenn sie ihre Gedanken und Ideen mitteilen:

Kontrollfragen ermöglichen es den Lehrkräften, den Unterricht auf die individuellen Bedürfnisse und Fähigkeiten der Schüler abzustimmen.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass Kontrollfragen in einem Lehrplan wichtig sind, weil sie das Verständnis bewerten, Feedback zum Lernen geben, das Behalten und Erinnern verbessern, das aktive Engagement fördern, zur Teilnahme ermutigen und die Differenzierung des Unterrichts erleichtern.

4.4. Die Struktur des Inhalts

Die Lernenden müssen in der Lage sein, das Gesamtbild zu überblicken und die zu lernenden Inhaltseinheiten darin einzuordnen. Wir haben dies durch ein Inhaltsverzeichnis und eine einheitliche Struktur in allen Modulen sichergestellt und müssen in der Lage sein, uns zumindest teilweise an das Lernumfeld anzupassen, das durch eine schnelllebige Welt vorgegeben ist. Man muss sich darüber im Klaren sein, dass nicht alle Lernenden notwendigerweise mehr Zeit für das Lernen aufwenden können, da sie leicht durch irgendetwas abgelenkt werden können, während sie sich konzentrieren. Aus diesem Grund ist es sinnvoll, den Inhalt so zu planen und zu strukturieren, dass der Lernende auch unterwegs in 5-10 Minuten vorankommt. Die Videos, die die Module begleiten, wurden ebenfalls so konzipiert, dass sie leicht zugänglich und leicht verdaulich sind (3-3,5 Minuten).

4.4.1. Was bedeutet das Skript?

Eine Zusammenfassung des Inhalts des Moduls, die die wesentlichen Elemente enthält. Es ist wie ein Auszug. Das Beispiel aus Modul 3:

Modul 3. Wie verwalte ich meine Finanzen, Skript

<i>Timing</i>	<i>Text</i>
0.11 – 00:48	<p><i>Ein wichtiger Aspekt bei der Inanspruchnahme von Finanzdienstleistungen ist es, genaue und aktuelle Informationen über die eigene Situation und die vom Finanzmarkt angebotenen Instrumente zu haben. Zu den auf dem Markt angebotenen Finanzdienstleistungen gehören Spar- und Anlagekonten, verschiedene Kredite, Kreditkarten und Versicherungen.</i></p> <p><i>Ein effektives Finanzmanagement umfasst eine Reihe von Strategien und Techniken, die uns helfen, unsere Finanzen unter Kontrolle zu halten. Hier sind einige wichtige Strategien für eine effektive Verwaltung:</i></p>

00:50- 1:01	Wir wollen sparen! Finanzanalysten empfehlen, mindestens 6 Monate zu sparen, damit wir eine ruhige und wohlüberlegte Entscheidung treffen können, wenn wir unsere Lebenssituation neu planen müssen.
1:02- 1:30	Wenn wir Ersparnisse haben, sollten wir auch über Investitionen nachdenken! Es lohnt sich, langfristig zu investieren, 5-7 Jahre. Beim Investieren ist Diversifizierung, Risikoverteilung wichtig, d.h. Sie sollten Ihr Geld nicht in ein einziges Produkt investieren. Hier sind einige Ideen: verschiedene Währungen, Immobilien, Grundstücke, Gold, Aktien, Anleihen, Investitionen in uns selbst (z. B. in das Studium).
1:31- 1:44	Ein effizientes Schuldenmanagement ist ebenfalls wichtig, um finanziell gesund zu bleiben. Das bedeutet, hoch verzinste Schulden so schnell wie möglich zu tilgen, unnötige Schulden zu vermeiden und Kredite verantwortungsvoll zu nutzen.
1:45- 1:57	Die Überwachung und Analyse Ihrer Ausgabengewohnheiten kann Ihnen helfen, Bereiche zu ermitteln, in denen Sie Geld sparen können. Ein Budget zeigt Ihnen, wofür Sie zu viel Geld ausgeben und welche Kosten Sie einsparen könnten.
1:58- 2:28	Für unvorhergesehene Ausgaben richten Sie am besten einen Notfallfonds ein, schließen eine Versicherung ab oder machen einen Plan, wie Sie mit unvorhergesehenen Ausgaben umgehen werden. Insgesamt umfasst ein effektives Finanzmanagement eine Kombination von Strategien und Techniken, die Ihnen helfen, Ihre Finanzen unter Kontrolle zu halten. Wenn Sie einen soliden Finanzplan aufstellen und einhalten, können Sie sich eine sichere Zukunft aufbauen und den Alltag in aller Ruhe genießen!

Die Videos vervollständigen den Inhalt jedes Moduls, sie unterstützen das erworbene Wissen. Die Bedeutung der von den Partnern vorbereiteten Kurzvideos im Lehrplan wird durch eine Reihe von Faktoren bestimmt und sie haben mehrere Vorteile für die Lernenden:

Unterstützung des visuellen Lernens: Videos unterstützen die Lernenden, die den Stoff besser verstehen und sich Informationen leichter merken können, wenn sie sie sehen und hören können.

Sensibilisierung: In vielen Fällen können kurze Videos unterhaltsamer und ansprechender sein als herkömmliche Lernmaterialien. Sie können dazu beitragen, die Aufmerksamkeit und das Interesse der Lernenden aufrechtzuerhalten.

Demonstration und Beispiele: Videos helfen, Konzepte oder Prozesse anhand von Beispielen aus dem wirklichen Leben zu veranschaulichen, die sich mit Worten nur schwer erklären lassen: Kurze Videos helfen den Lernenden, den Inhalt besser zu verstehen, indem sie verschiedene Sinne ansprechen. Durch die Kombination von Ton, Bild und Text bieten Videos ein multimediales Erlebnis.

Förderung der Beteiligung der Lernenden: Videos können mit interaktiven Elementen wie Quiz oder Fragen kombiniert werden, um die aktive Beteiligung der Lernenden am Lernprozess zu fördern.

Schnelle und effiziente Informationsvermittlung: Kurze Videos vermitteln Informationen schnell und effizient und passen sich perfekt an die Aufmerksamkeitsspanne und die Lernbedürfnisse der Lernenden an.

Der Einsatz von kurzen Videos als Lehrmittel in der Bildung verbessert das Verständnis, das Gedächtnis und die Motivation der Lernenden und fördert so effizientere Lernergebnisse.

Die Produktion der Skripte und Videos unterstützte auch die berufliche Entwicklung der Partner, da nicht alle von ihnen über das Vorwissen verfügten, wie man ein interessantes Video produziert, das das Lernmaterial unterstützt.

4.4.2. Die Vorbereitungsmethode für Videos

Der Work Package Manager hat eine Vorlage für das Eröffnungsvideo und das Abschlussvideo erstellt, die die obligatorischen Werbeelemente enthält:

- die Logos
- den Namen und die Nummer des Projekts
- die Hintergrundmusik



Sustainable life in the 21st century

Promoting Social Inclusion of Disadvantaged and Vulnerable Groups

PROSID

2021-1-TR01-KA220-ADU-000035258

Die Partner fügten das Eröffnungsvideo, die Musik und dann die türkische / deutsche / ungarische / englische Tonaufnahme in das vorbereitete Video ein. Die Länge der Tonaufnahmen richtete sich nach dem in den Drehbüchern angegebenen Zeitplan. Das Abschlussvideo und die Musik wurden am Ende eingefügt.

4.4.3. Wie kann ich mit Audacity Audio aufnehmen?

Tools: Gutes externes Mikrofon
Software: audacity (kostenlos). Zum Herunterladen:

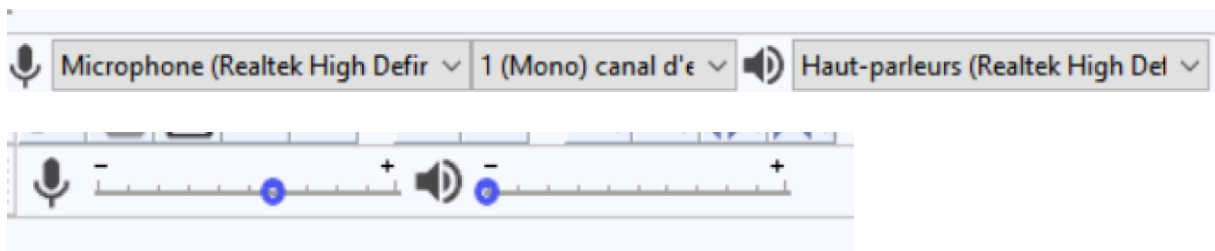
<https://www.audacityteam.org/download/>

1. Vorbereitung:

a. Schließen Sie das Mikrofon an den Computer an. Wählen Sie in der Software das externe Mikrofon aus (standardmäßig ist es das des Computers).

b. Wählen Sie einen Kopfhörer mit hoher Lautstärke. Wählen Sie "mono" als Kanal.

Die Lautstärke des Mikrofons muss in der Mitte und die Lautstärke der Stimme auf dem Minimum liegen (um Geräusche zu vermeiden).

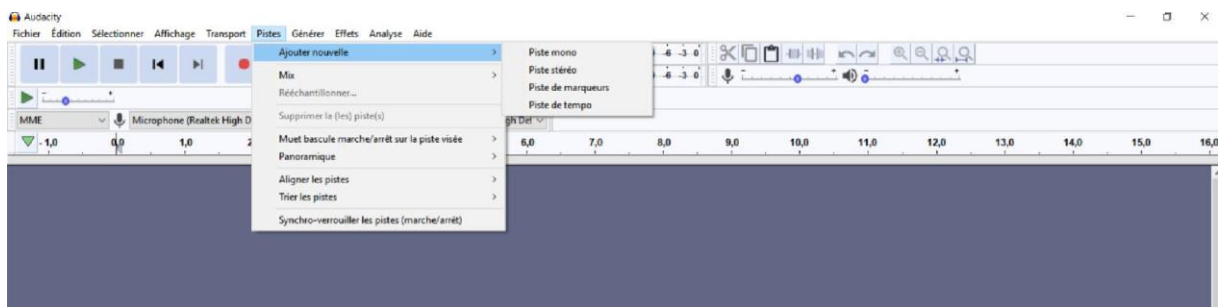


e. Drucken Sie das Skript aus oder verwenden Sie (wenn möglich) zwei Bildschirme (einen mit dem Skript und den anderen für die Bedienung der Software). Lesen Sie es vor der Aufnahme laut vor und nehmen Sie die notwendigen Änderungen vor. Lesen Sie es während der Aufnahme und improvisieren Sie nicht. f. Versuchen Sie, das Mikrofon stabil in den Tisch zu stellen, Sie müssen immer vor dem Mikrofon stehen und nah dran sein (ca. 20-25 cm vom Mikrofon entfernt).

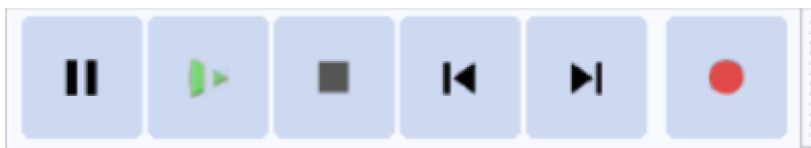
g. Führen Sie vor der Aufnahme Tests durch, um die Tonqualität zu überprüfen. Die Tonkurve muss stabil sein und in der Mitte liegen (wenn sie sehr hoch oder sehr niedrig ist, wird die Tonqualität nicht gut sein), also versuche, deine Stimme daran anzupassen

.2. Start:

a. Füge eine Monospur hinzu



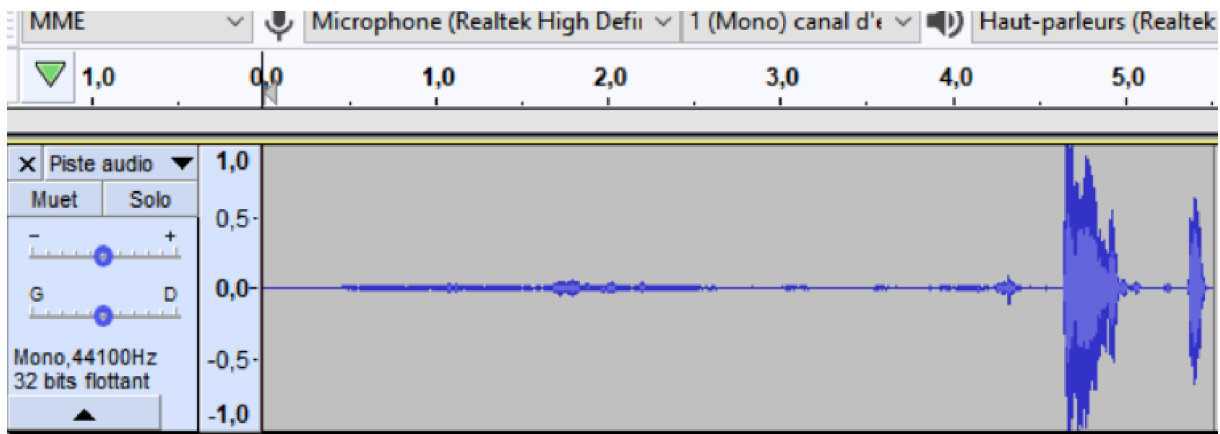
b. Verwenden Sie die Schaltflächen zur Aufnahme. Achtung: Um die Aufnahme zu starten, klicken Sie auf den roten Knopf (nicht auf den Abspielknopf). Sie können auch die "Leertaste unten" verwenden, um die Aufnahme zu starten und zu stoppen. Die Abspieltaste dient zum Anhören der Aufnahme.



c. Brechen Sie die Aufnahme nicht ab, wenn Sie einen Fehler gemacht haben. Hören Sie auf zu sprechen und lassen Sie 5 Sekunden lang Stille, danach fahren Sie mit der Aufnahme fort. Sie können den falschen Teil später löschen.

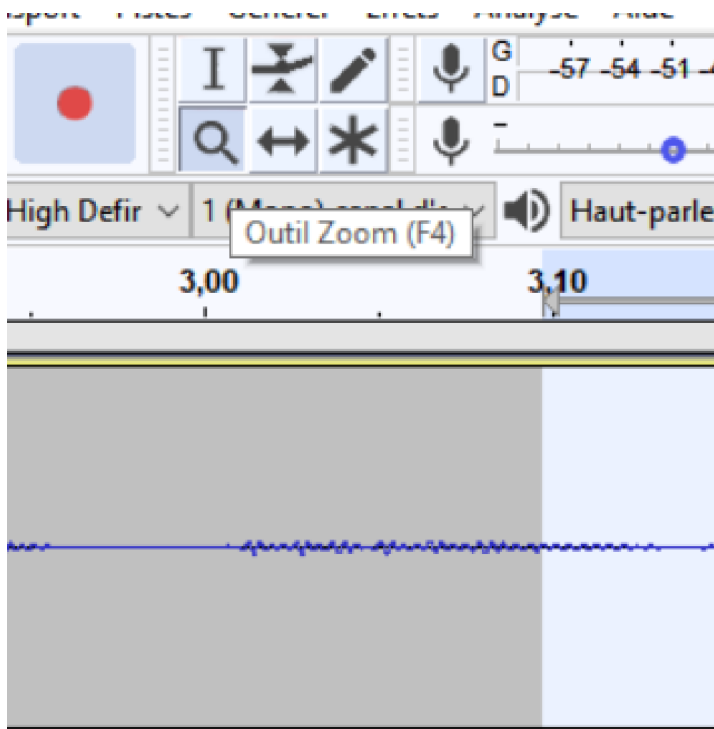
d. Die perfekte Tonkurve muss zwischen -0,5 und 0,5 liegen. Versuchen Sie, große Schwankungen zu vermeiden, da dies bedeutet, dass die Qualität des Tons nicht gut ist. In der Abbildung unten ist der Ton zum Beispiel in den ersten Sekunden nicht hoch genug und

in den zweiten 4,5 zu hoch.



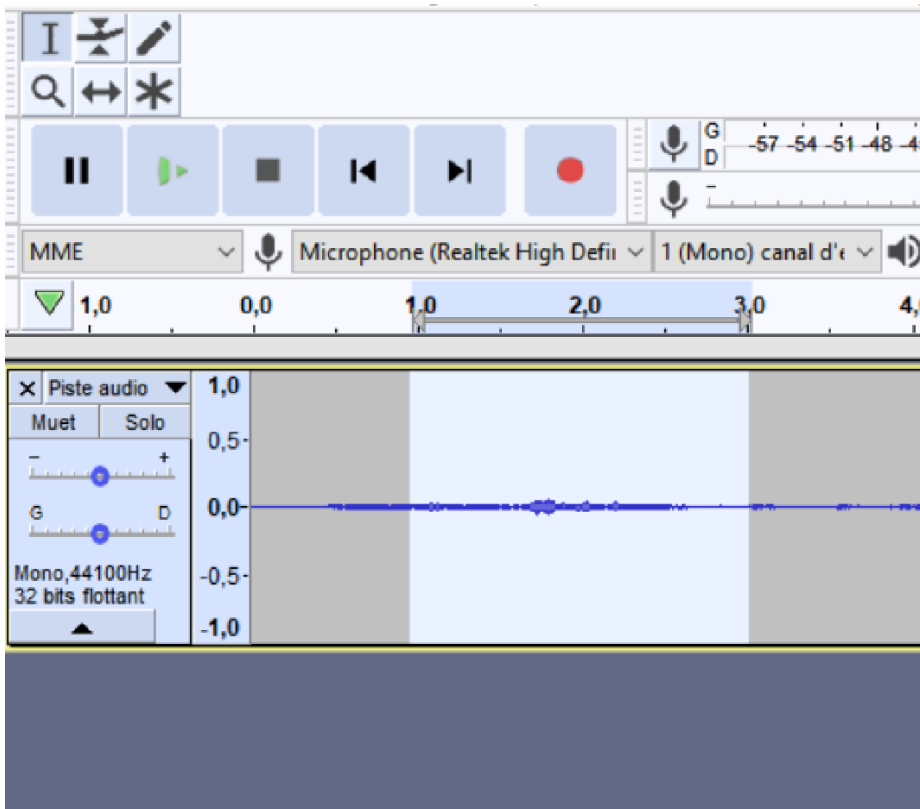
3. Sobald Sie die Aufnahme beendet haben, ist es an der Zeit, einige Teile zu "säubern":

a. Sie können das Zoom-Werkzeug verwenden, um die Teile größer zu sehen und die Bearbeitung zu erleichtern

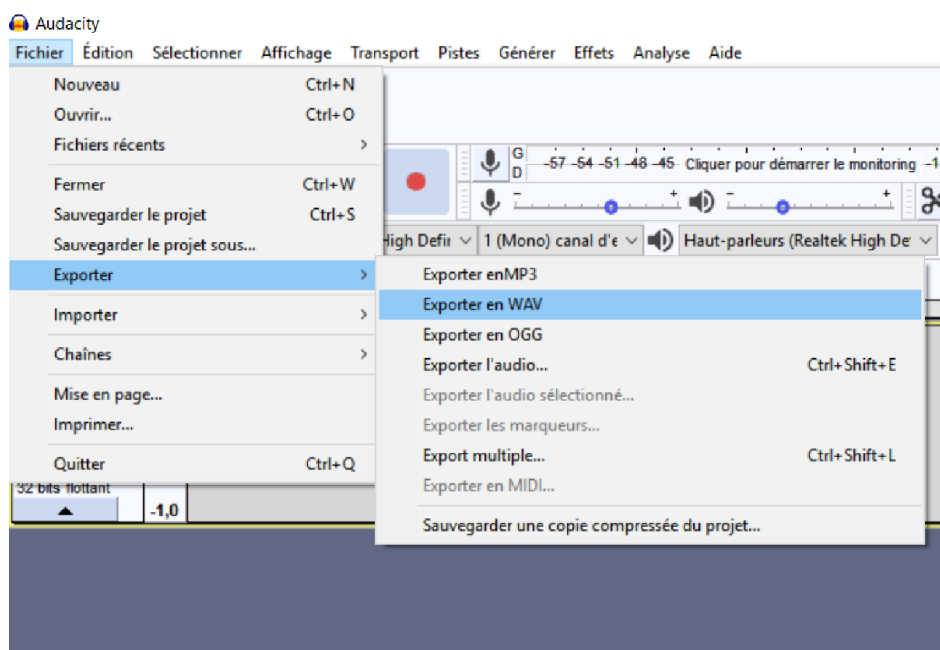


b. Um einige Teile auszuschneiden, müssen Sie sie mit der Schaltfläche "I" auswählen oder einfach in die Audiospur klicken und den Teil auswählen, den Sie löschen oder ändern möchten. Um sie zu löschen: Sobald der Teil ausgewählt ist, können Sie auf die Schaltfläche

"Unterdrücken" klicken.



c. Wenn die Tonkurve eine starke Spitze hat, können Sie sie mit Effekte/Bleistift reduzieren (aber es ist eine langsame Arbeit)
d. Wenn es eine Stelle gibt, an der Sie die Lautstärke erhöhen oder verringern möchten, verwenden Sie Effekt/Verstärkung⁴.
Speichern der endgültigen Datei:
a. Klicken Sie auf Datei / Exportieren und wählen Sie die Option "Export in WAV".



5. Tipp: Versuchen Sie, die Audioaufnahme so korrekt wie möglich durchzuführen, d.h. Sie sollten nicht zu viele "saubere" Manipulationen vornehmen.

4.5. Vermittlung von möglichst viel Wissen an die Lernenden

Bei der Aufbereitung der Inhalte haben wir großen Wert darauf gelegt, möglichst viele Informationen für ein bestimmtes Modul abzudecken. Um die Auswahl zu erleichtern, wird jedes Modul mit einer Liste empfohlener weiterführender Lektüre abgeschlossen.

Das Beispiel aus Modul 4:

Referenzen

American Travel Association. (2018). chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ustravel.org/sites/default/files/media_root/document/2018_Research_State%20of%20American%20Vacation%202018.pdf

Bajaj, B., Gupta, R., & Sengupta, S. (2019). Emotional stability and self-esteem as mediators between mindfulness and happiness. *Journal of Happiness Studies*, 20, 2211-2226.

Baruffati, A. (2023). Work-life balance statistics 2023: The big picture. *Gitnux*.

<https://blog.gitnux.com/work-life-balance-statistics/>

Berkman, L. F., & Glass, T. (2000). Social integration, social networks, social support, and health. *Social epidemiology*, 1(6), 137-173.

Bishop, S. R., Lau, M., Shapiro, S., Carlson, L., Anderson, N. D., Carmody, J., ... & Devins, G. (2004). Mindfulness: A proposed operational definition. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 11(3), 230-241.

Dünya Sağlık Örgütü. (2020). Healthy diet. [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet#:~:text=A%20healthy%20diet%20includes%20the,cassava%20and%20other%20starchy%20roots)

[diet#:~:text=A%20healthy%20diet%20includes%20the,cassava%20and%20other%20starchy%20roots\)](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet#:~:text=A%20healthy%20diet%20includes%20the,cassava%20and%20other%20starchy%20roots)

Dünya Sağlık Örgütü. (2021). Long working hours increasing deaths from heart disease and stroke. <https://www.who.int/news/item/17-05-2021-long-working-hours-increasing-deaths-from-heart-disease-and-stroke-who-ilo>

- Grossman, P., Niemann, L., Schmidt, S., & Walach, H. (2004). Mindfulness-based stress reduction and health benefits: A meta-analysis. *Journal of Psychosomatic Research*, 57(1), 35-43.
- Holt-Lunstad, J., Smith, T. B., ve Layton, J. B. (2010). Social relationships and mortality risk: a meta-analytic review. *PLoS Medicine*, 7(7), e1000316.
- Jaehne, A., Loessl, B., Bárkai, Z., Riemann, D., & Hornyak, M. (2009). Effects of nicotine on sleep during consumption, withdrawal and replacement therapy. *Sleep Medicine Reviews*, 13(5), 363-377.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1987). Transactional theory and research on emotions and coping. *European Journal of Personality*, 1(3), 141-169.
- Lunau, T., Bambra, C., Eikemo, T. A., van Der Wel, K. A., & Dragano, N. (2014). A balancing act? Work–life balance, health and well-being in European welfare states. *The European Journal of Public Health*, 24(3), 422-427.
- Memorial Medical Editorial Board. (2022). Sağlıklı bir yıl için bu testleri yaptırmayı ihmal etmeyin. <https://www.memorial.com.tr/saglik-rehberi/saglikli-bir-yil-icin-bu-testleri-yaptirmayi-ihmal-etmeyin>
- Myers, S. B., Sweeney, A. C., Popick, V., Wesley, K., Bordfeld, A., & Fingerhut, R. (2012). Self-care practices and perceived stress levels among psychology graduate students. *Training and Education in Professional Psychology*, 6(1), 55-66
- Parkan, Ş. (2020). Bu 10 test sağlığınız için önemli. *Acıbadem Hayat*. <https://www.acibadem.com.tr/hayat/bu-10-test-sagliginiz-icin-onemli/>
- Pooley, J. A., & Cohen, L. (2010). Resilience: A definition in context. *Australian Community Psychologist*, 22(1), 30-37.
- Ross, K. M., Kane, H. S., Guardino, C. ve Schetter, C. D. (2020). Parental attachment anxiety: Associations with allostatic load in mothers of 1-year-olds. *Journal of Social and Personal Relationships*, 37(3), 717-737.

4.6. Einrichtung eines Kommunikationsmediums, einer E-Learning-Plattform

E-Learning-Plattform

Dieser Abschnitt soll den Lernenden helfen, sich mit der Funktionsweise der E-Plattform vertraut zu machen. Die PROSID-Plattform wird dazu beitragen, die Online-Kenntnisse zu verbessern.

Die Adresse der E-Learning-Plattform: <https://prosidpro.com/>

Technische Voraussetzungen

PROSID e-platform ist für jedermann leicht zugänglich. Die Plattform ist webbasiert und kann daher von jedem Ort der Welt aus genutzt werden. Da die Plattform standardmäßig mit mobilen Geräten kompatibel ist, sind die Inhalte über verschiedene Webbrowser und Geräte hinweg leicht zugänglich und konsistent.

Um die Datensicherheit und den Schutz der Privatsphäre der Nutzer zu gewährleisten, werden die Sicherheitskontrollen ständig aktualisiert und in die Entwicklungsprozesse und die Software der Plattform integriert, um sie vor unbefugtem Zugriff, Datenverlust und Missbrauch zu schützen. Die Plattform kann problemlos auf einer privaten, sicheren Cloud oder einem Server bereitgestellt werden, um eine vollständige Kontrolle zu gewährleisten.

Registrierung der Nutzer

Um auf den Kurs zugreifen zu können, müssen Sie sich eine Minute Zeit für die Registrierung nehmen. Eine große Schaltfläche in der oberen rechten Ecke der Website zeigt an, dass Sie sich auf der Plattform registrieren können, indem Sie Ihren Namen, Ihre E-Mail-Adresse und Ihr Passwort eingeben. Wenn Sie Ihre Anmeldedaten vergessen haben, machen Sie sich keine Sorgen! Sie können ganz einfach auf die Anmeldedaten zugreifen, indem Sie das Passwort zurücksetzen.

Plattform

Die E-Learning-Plattform besteht aus Modulen, die die Besucher für ihre persönliche Entwicklung nutzen können. Die Module umfassen eine breite Palette von Themen, die im

täglichen Leben Anwendung finden können. Es gibt schriftliche Ressourcen und informative Videos, die den Inhalt der Themen unterstützen.

Nach der Anmeldung auf der Landing Page der Plattform können die Lernenden die Sprache wählen, die sie beherrschen: Englisch, Türkisch, Deutsch, Ungarisch, Slowakisch.

4.7. Bewertung, ob wir unsere Ziele erreicht haben

Es ist ein häufiger Fehler, die Wirksamkeit einer Schulung nicht zu bewerten oder die Lernenden nicht nach ihrer Meinung zu fragen - ein obligatorisches Element einer langfristigen Bildungsstrategie. Auf diese Weise stellen wir sicher, dass wir den Inhalt korrigieren und verbessern können. Sollte sich ein Änderungsbedarf ergeben, werden die Partner die vorgeschlagenen Teile gemäß dem im Antragsformular entwickelten Zeitplan überprüfen und ändern. Bei der Entwicklung von Lernmaterialien ist es sehr wichtig, eine Testphase vorzusehen und eventuelle Änderungen zur Qualitätssicherung vorzunehmen.

5. Pädagogische Unterlagen

Die Module sind unabhängig voneinander, so dass die Teilnehmer sich auf die Themen konzentrieren können, die sie interessieren. Die Inhalte sind so konzipiert, dass sie sowohl einzeln, in E-Learning-Kursen oder Blended Learning als auch in Präsenzs Schulungen eingesetzt werden können. Jedes Modul enthält 1 Video und Textdateien sowie Übungen zu den jeweiligen Themen.

5.1. Textdateien

Die Partnerschaft hat das Lernmaterial in Textdateien aufbereitet, wodurch die meisten Informationen vermittelt werden. Die Textdateien enthalten auch Quizfragen. Die Textdateien wurden von den Partnern in einer standardisierten Struktur und einem standardisierten Layout im Word-Format mit einem Umfang von 15 Seiten erstellt. Es wurde darauf geachtet, dass der Inhalt mit geeigneten Beispielen illustriert wird.

Das Beispiel aus Modul 5:

Lebenslaufvorlage mit Beispielen

Die neueste Art von Lebenslauf.

CV

<i>Name: XY</i>	<i>Wer bin ich?</i>
<i>Beruf: Bäcker</i>	<i>Ich bin ein motivierter Bäcker mit 10 Jahren Erfahrung. Nach dem Abschluss meines Studiums habe ich versucht, meine Kenntnisse durch die Teilnahme an mehreren kürzeren, praktischen Kursen in meiner Freizeit zu vertiefen. Ich lernte die Rezepte und Zubereitungsmethoden von italienischem, ungarischem und französischem Gebäck. Außerdem interessiere ich mich für neue, gesundheitsbewusste Backwaren. Mein Motto ist, dass gutes Brot Glück in die Häuser bringt..</i>
<i>Kontakt</i>	
<i>Adresse:</i>	
<i>Phone:</i>	
<i>E-mail:</i>	
<i>Kompetenzen</i>	<i>Berufserfahrung</i>
<i>- vertrauenswürdig</i>	<i>2020- 2023: La Trattoria Bakery, Budapest, Kosztolányi tér 5. Referenz: Mr. Ervin Nagy, 003670 531 3456</i>

- smart	2015-2020:
- flexible	2013-2015:
- interessiert an neuen Rezepten	Ausbildung
- verfügbar	2013:
- in der Lage, allein zu arbeiten	2012: Professional training, Budapest, OMI képzőintézet, Petöfi u. 3, die Zubereitung von italienischem Gebäck
- gut im Team einsetzbar	2008-2012: Berufliche Sekundarschule, Miskolc, Nagy L. út 32, Bäcker

Muster eines Motivationsschreibens

Empfänger:

Minta Anna

HR Department

Bluebird International Zrt.

Sender:

Teszt Elek

+36 70 123 4567

teszt.elek@teszt.hu

Datum: Budapest, 14.02.2023.

Name der Stelle: PHP-Entwickler

Liebe Minta Anna,

hiermit möchte ich mich für die von Ihnen ausgeschriebene Stelle als PHP-Entwickler bei Bluebird IT Solutions bewerben. Ich verfüge über mehr als 5 Jahre Erfahrung als PHP-Entwickler.

In meinen bisherigen Projekten habe ich die Frameworks Laravel und Yii verwendet, und die von Ihnen ausgeschriebene Stelle als Entwickler hat mein Interesse besonders geweckt, da ich durch die Arbeit in Ihrem Unternehmen meine Fähigkeiten in den Bereichen Laravel und MySQL-Datenbankmanagement nutzen könnte. Beide Quellen betonten die Professionalität und die familiäre Atmosphäre, sowie die Möglichkeit zur kontinuierlichen beruflichen Weiterentwicklung mit besonderem Schwerpunkt.

Viele haben mir Ihr Unternehmen empfohlen, und ich habe das Gefühl, dass Bluebird genau das Richtige für mich ist: Für mich sind die berufliche Entwicklung und die Möglichkeit, Teil eines unterstützenden, zusammenhaltenden und wertschöpfenden Teams zu sein, die wichtigsten Dinge.

Ich denke, dass meine bisherigen Erfahrungen und Kenntnisse Bluebird und dem Entwicklungsteam zugute kommen würden, und ich hoffe auch, dass ich meinen Platz in der familiären und starken professionellen Atmosphäre, die Sie geschaffen haben, finden würde und dass ich das Bluebird-Team mit meinen Kenntnissen weiter verstärken könnte.

*Ich freue mich auf Ihre ehrenvolle Antwort,
mit freundlichen Grüßen*

Teszt Elek

5.2. Videos

Ausgangspunkt für jedes Video ist das Skript. Die Schreibearbeit wurde zwischen allen Projektpartnern aufgeteilt. Wir haben beschlossen, dass das Video nicht länger als 3 oder 3,5 Minuten dauern sollte. Um dies zu erreichen, dürfen die Drehbücher maximal eine Seite lang sein, also etwa 500 Wörter umfassen.

Die Autoren der Skripte wurden gebeten, nicht aus dem Internet zu kopieren und einzufügen, sondern ihre Texte so zu verfassen, dass sie umfassend und prägnant sind und den Lernenden nützliche Informationen vermitteln, die sich ausschließlich auf den Inhalt des Moduls beziehen. Das Bildmaterial für die Videos wurde von den Partnern auf der Grundlage von Skripten erstellt, die von den Partnern vorbereitet wurden. Die Partner bereiteten die Audiodatei in ihrer Landessprache vor und fügten sie unter das Bildmaterial ein.

5.3. PPT-Präsentationsfolien

Um einen effektiven Lernerfolg zu gewährleisten, wurde den Partnern auch eine ppt mit dem Inhalt jedes Moduls zur Verfügung gestellt. Das Ziel war es, mehr Wert auf visuelle Anreize zu legen, daher wurden die Informationen mit farbigen Diagrammen illustriert.

Das Beispiel aus dem Module 12:

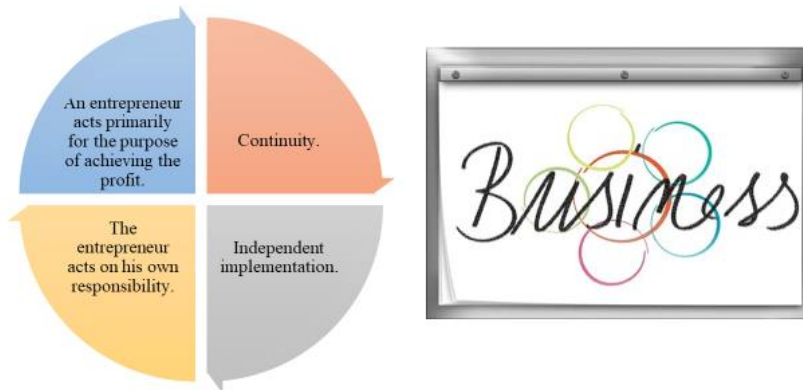


How to establish your own business in the future

Promoting Social Inclusion of Disadvantaged and Vulnerable Groups

2021-1-TR01-KA220-ADU-000035258

The characteristics of the business



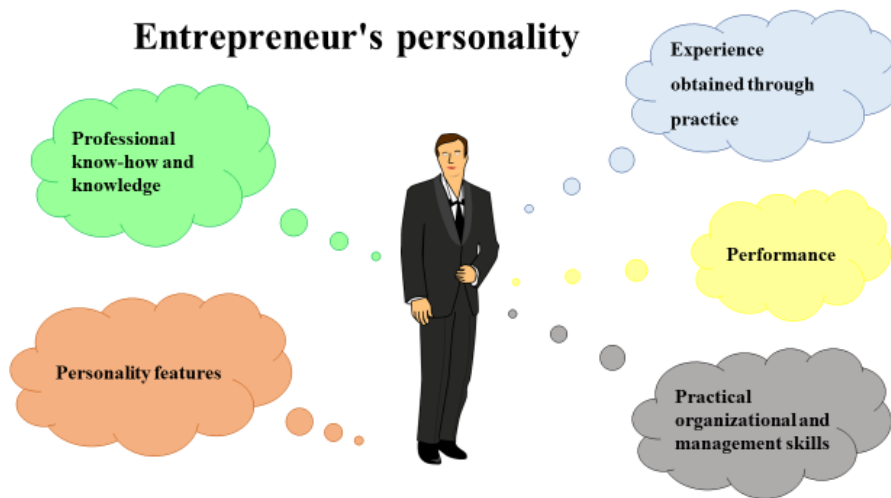
Before starting a business clarify your motivation and vision



Entrepreneurial competence - competence of the 21st century (Driessen, Zwart, 2006)



Entrepreneur's personality



The most important steps before starting a business

Find a business idea

Think about the skills you already have or you think you are good at.

Of course, you might even get an idea which is not from your field of expertise or linked to your skills. In that case you always can look up for people who are experts in it and create a partnership with them.

Also ask experienced professionals for feedback on your product or service.



The PROSID Project

Project-number: 2021-1-TR01-KA220-ADU-000035258

Duration: 02/2022 – 02/2024

PROSID stands for „Promoting Social Inclusion of Disadvantaged and Vulnerable Groups“.

Coordinator:

- Necmettin Erbakan University, Konya/Türkiye

Partners:

- Düzce University, Düzce/Türkiye
- Dezavantajlı Grupları Anlama ve Sosyal Destek Derneği (DEGDER) , Ankara/Türkiye
- Spolupracou pre lepsiu buducnost, Velfký Meder/Slovakia
- Human Profess Kozhasznu Nonprofit Korlatolt Felelossegu Tarsasag, Vas/Hungary
- EureCons Förderagentur GmbH, Bayern/Germany



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Die Partner haben sehr darauf geachtet, dass die Elemente der Öffentlichkeitsarbeit auch in diesen Dokumenten deutlich angegeben sind:

- Projektname,
- nummer,
- dauer
- Logos
- Partner
- Haftungsausschluss

5.4. Übungen

Die Teilnehmer erhalten praktische Übungen, die ihnen helfen, den Stoff zu vertiefen.

Das Beispiel aus Modul 5:

Aktivität Nr. 5

MODUL 5

Titel der Aktivität

Pädagogisches Ziel

Zielgruppe

Dauer (in Minuten)

Einrichtungen

Größe der Gruppe

Methode

Tools

Beschreibung der Aktivität

Gesunde Lebensweise und Work-Life-Balance

Achtsamkeit und Atemübungen

Zum Verständnis des Konzepts der Achtsamkeit

Benachteiligte oder gefährdete Gruppen

30 Minuten

Klassenraum

5-10 Teilnehmer

Individuelle Übung

-

Die positive Wirkung von täglichen Achtsamkeits- und Atemübungen auf die Gesundheit ist bekannt. Es wird angestrebt, Achtsamkeits- und Atemübungen für die Teilnehmer anzuwenden. Mit solchen Achtsamkeitsübungen sollen sich die Menschen auf den gegenwärtigen Moment konzentrieren können, indem sie sich ihrer fünf Sinne bewusst werden.

Text der Anweisungen für die Teilnehmer

- 1. Schauen Sie sich um und konzentrieren Sie sich auf die fünf Dinge, die Sie sehen können. Diese Dinge, die Sie auswählen, können Details sein, auf die Sie normalerweise nicht genau achten.*
- 2. Konzentrieren Sie sich auf die vier Dinge, die Sie um sich herum spüren können. Das kann zum Beispiel die Beschaffenheit Ihrer Kleidung oder die Brise in der Umgebung sein.*
- 3. Konzentrieren Sie sich auf drei Dinge, die Sie um sich herum hören können. Das Geräusch, auf das Sie sich konzentrieren, könnte das Zwitschern eines Vogels oder das Verkehrsgeräusch einer nahe gelegenen Straße sein.*
- 4. Konzentrieren Sie sich auf zwei Dinge in Ihrer Umgebung, die Sie riechen können. Versuchen Sie, sich Gerüche bewusst zu machen, auf die Sie normalerweise nicht achten und die Sie mögen oder nicht mögen. Das kann der einfache Geruch der Luft sein oder der Geruch von Lebensmitteln in der Nähe*

- 5. Konzentrieren Sie sich auf etwas, das Sie genießen können. Sie können einen*

Schluck eines beliebigen Getränks nehmen oder versuchen, die Luft zu schmecken, indem Sie den Mund öffnen

6. *Konzentrieren Sie sich auf die Atemübung, wobei Sie davon ausgehen, dass Sie sich auf den Moment konzentrieren und sich mit Ihren fünf Sinnen entspannen.*
7. *Setzen oder legen Sie sich in eine bequeme Position*
8. *Legen Sie eine Hand auf Ihre obere Brust und die andere auf Ihren Bauch.*
9. *Atmen Sie langsam und tief durch die Nase ein und ziehen Sie die Luft in den Unterbauch. Die Hand auf dem Bauch sollte angehoben werden, während die Hand auf der Brust unbeweglich bleibt.*
10. *Atmen Sie langsam durch den Mund aus.*

Zusammenfassung - Selbstreflexion für Schulungsteilnehmer

1. *Was habe ich im Laufe des Moduls gelernt? / Welche Erkenntnisse habe ich im Bereich der Achtsamkeit gewonnen?*
2. *Was nehme ich mit in mein eigenes Leben?*
3. *Welchen Einfluss hat es auf meine aktuelle und zukünftige Lebensweise?*
4. *Welchen Schritt kann ich morgen unternehmen, basierend auf dem, was ich in der Aktivität gelernt habe?*

5.5. "Überprüfen Sie sich selbst - Beantworten Sie die folgenden Fragen!"

Dieser Teil besteht aus 5 Multiple-Choice-Fragen. Die Teilnehmer können ihren Wissensstand leicht überprüfen.

Beispiel aus dem Modul 5 ("Wie erstellt man einen Lebenslauf, wie schreibt man ein Bewerbungsschreiben") des entwickelten Lehrplans:

1) Was sind die Merkmale eines guten Lebenslaufs?

- a) *Er ist recht lang.*
- b) *Arbeitgeber machen sich anhand des Lebenslaufs einen ersten Eindruck von Ihnen, daher muss er auf dem neuesten Stand sein und alle Unterbrechungen in Ihrer Laufbahn enthalten.*
- c) *Er ist sehr ausführlich.*
- d) *Am wichtigsten ist, dass er ein Foto enthält.*

2) Was bedeutet das folgende Kriterium? Machen Sie ihn so, als wäre er aus dem 21. Jahrhundert!

- a) Machen Sie das Layout Ihres Lebenslaufs mit ein paar trendigen Dingen interessanter: z. B. QR-Code, Link über Ihre Arbeiten.
- b) Der Lebenslauf sollte in einer Fremdsprache verfasst sein, z. B. Englisch.
- c) In jedem Fall sollten Sie ihn dem Personalleiter elektronisch übermitteln.

3) Ist die folgende Aussage richtig oder falsch?

Weniger ist auch hier mehr. Ein gutes Bewerbungsschreiben ist kurz. Schreiben Sie nie einen Kurzroman: 1-2 Absätze Text reichen aus, um Ihren Lebenslauf zu begleiten, ein Schreiben, das länger als eine ganze Seite ist, ist überhaupt nicht notwendig!

- a) Richtig
- b) Falsch

4) Wie hilft ein Absichtsschreiben den Bewerbern?

- a) Um die Motivation des Bewerbers zu verstehen, warum er/sie für das Unternehmen arbeiten möchte;
- b) Um die Karriereziele des Bewerbers zu verstehen;
- c) Um zu verstehen, warum der Bewerber seinen Job oder Beruf gewechselt hat;
- d) Alle

5) Ist die folgende Aussage richtig oder falsch?

Verwenden Sie eine Rechtschreibprüfung, damit keine Fehler im Text bleiben! Die Formatierung sollte durchdacht und gut lesbar sein: Es sollte keine langen Passagen geben, der Text sollte dort unterbrochen werden, wo es logisch ist.

- a) Richtig
- b) Falsch

Richtige Antworten: 1b/2a/3a/4d/5a

Empfohlene Literatur

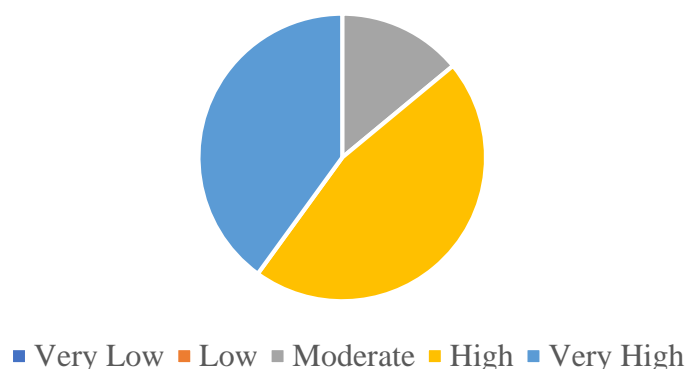
Wenn ein Lernender weitere Informationen benötigt oder sein Wissen in einem bestimmten Bereich vertiefen möchte, steht am Ende jedes Moduls eine Sammlung von Literatur zur Verfügung.

6. Pilottests und Bewertung des Schulungsprogramms

Als Pilotstudie wurde ein Umfrageformular erstellt, um Rückmeldungen über den Inhalt der im Rahmen des PROSID-Projekts erstellten Module zu erhalten. Die Umfrage besteht aus 9 Fragen zu den Modulen und der Lernplattform. Die Teilnehmer wurden gebeten, die Fragen auf einer 5-stufigen Likert-Skala zu beantworten (z. B. 1 = sehr gering, 5 = sehr hoch). Sechzig Personen aus der Türkei und jeweils zehn Personen aus Deutschland, Ungarn und der Slowakei nahmen an der Umfrage teil. Betrachtet man die Häufigkeit der Antworten auf die Umfragefragen, so kann man sagen, dass die Teilnehmer im Allgemeinen ein positives Feedback zu den Modulen und den Inhalten der Lernplattform gaben. Die prozentuale Verteilung der Antworten auf die einzelnen Fragen stellt sich wie folgt dar:

"In Bezug auf die Zielgruppe, wie relevant fanden Sie den Inhalt der Module?" Auf diese Frage antworteten 13 Prozent der Teilnehmer mit "mäßig", 40 Prozent mit "sehr hoch" und 47 Prozent mit "hoch" (siehe Abbildung 1).

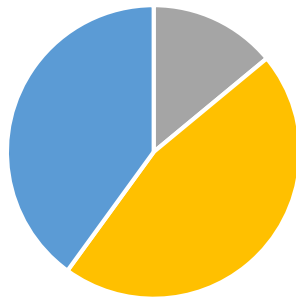
Abbildung 1



"Wie qualifiziert fanden Sie die Module im Hinblick auf die Zielgruppe?" Auf diese Frage antworteten 13 Prozent der Teilnehmer mit "mittel", 27 Prozent mit "sehr hoch" und 60

Prozent mit "hoch" (siehe Abbildung 2).

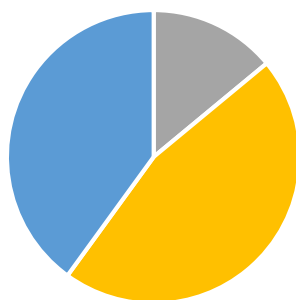
Abbildung 2



■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

"Inwieweit fanden Sie die Module im Hinblick auf die Zielgruppe anwendbar?" Auf diese Frage antworteten 27 Prozent der Teilnehmer mit "mäßig", 33 Prozent mit "hoch" und 40 Prozent mit "sehr hoch" (siehe Abbildung 3).

Abbildung 3

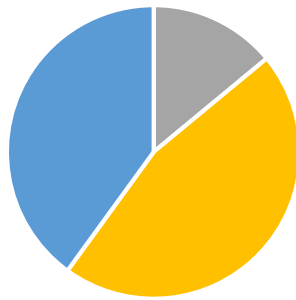


■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

"Wie hoch ist Ihrer Meinung nach der Grad der Integrität zwischen den Modulen, wenn man die Zielgruppe betrachtet?" Auf diese Frage antworteten 20 Prozent der Teilnehmer mit

"mäßig", 27 Prozent mit "sehr hoch" und 53 Prozent mit "hoch" (siehe Abbildung 4).

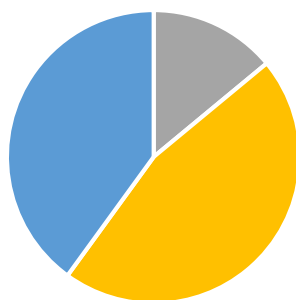
Abbildung 4



■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

"Inwieweit denken Sie, dass die Inhalte der Lernplattform für die Zielgruppe relevant sind?" Auf diese Frage antworteten 14 Prozent der Teilnehmer mit "mäßig", 26 Prozent mit "sehr hoch" und 60 Prozent mit "hoch" (siehe Abbildung 5).

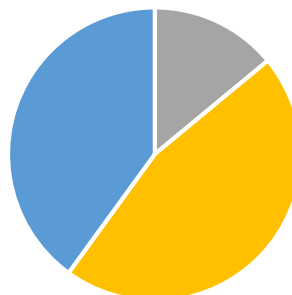
Abbildung 5



■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

"Wie kompetent halten Sie die Inhalte der Lernplattform?" Auf diese Frage antworteten 7 Prozent der Teilnehmer mit "mäßig", 40 Prozent mit "hoch" und 53 Prozent mit "sehr hoch" (siehe Abbildung 6).

Abbildung 6

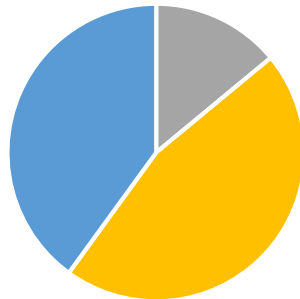


■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

(siehe Abbildung 6).

"Inwieweit halten Sie die Inhalte der Lernplattform für anwendbar?" Auf diese Frage antworteten 14 Prozent mit "mäßig", 40 Prozent mit "sehr hoch" und 46 Prozent mit "hoch" (siehe Abbildung 7).

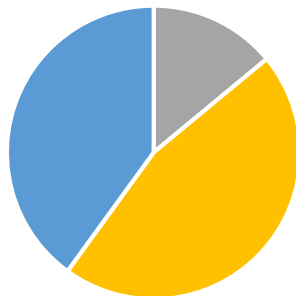
Abbildung 7



■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

"Inwieweit sind die Inhalte der Lernplattform Ihrer Meinung nach integer?" Auf diese Frage antworteten 20 Prozent der Teilnehmer mit "mäßig", 33 Prozent mit "hoch" und 47 Prozent mit "sehr hoch" (siehe Abbildung 8).

Abbildung 8

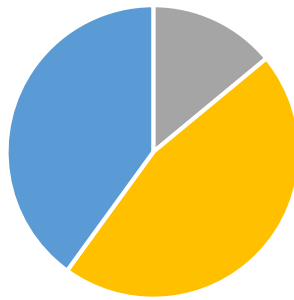


■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

"Inwieweit glauben Sie, dass Sie die Informationen, die Sie über diese Plattform lernen konnten, im täglichen Leben nutzen würden?" Auf diese Frage antworteten 6 Prozent der

Teilnehmer mit "mäßig", 47 Prozent mit "hoch" und 47 Prozent mit "sehr hoch" (siehe

Abbildung 9



■ Very Low ■ Low ■ Moderate ■ High ■ Very High

Abbildung 9).

7. Empfehlungen

7.1. Allgemeine Empfehlungen

Die Unterstützung marginalisierter, benachteiligter und gefährdeter sozialer Gruppen ist aus mehreren Gründen wichtig:

Förderung von Gleichheit und Gerechtigkeit: Randgruppen sind häufig mit systembedingten Barrieren und Diskriminierungen konfrontiert, die ihren Zugang zu Chancen und Ressourcen behindern. Die Unterstützung dieser Gruppen ist von entscheidender Bedeutung für die Förderung von Gleichheit und Gerechtigkeit, da sie sicherstellt, dass jeder unabhängig von seinem Hintergrund oder seiner Identität.

Förderung der Integration: Durch die Unterstützung marginalisierter Gruppen wird die Gesellschaft integrativer und vielfältiger. Die Akzeptanz von Vielfalt stärkt Gemeinschaften und fördert das Gefühl der Zugehörigkeit für alle Menschen, unabhängig von ihrer Rasse, ihrer ethnischen Zugehörigkeit, ihrem Geschlecht, einer Behinderung oder ihrem sozioökonomischen Status.

Strukturelle Ungleichheit bekämpfen: Marginalisierung ist oft in strukturellen Ungleichheiten verwurzelt, die durch soziale und wirtschaftliche Systeme aufrechterhalten werden. Zur Unterstützung von Randgruppen gehört es, diese Systeme in Frage zu stellen und auf einen systemischen Wandel hinzuwirken, um eine gerechtere und ausgewogenere Gesellschaft zu schaffen.

Stärkung des Einzelnen: Die Unterstützung von Randgruppen befähigt den Einzelnen, für sich selbst einzutreten, seine Rechte geltend zu machen und seine Ziele zu verfolgen. Indem man ihnen Stimmen mehr Gehör verschafft und ihnen die Möglichkeit gibt, eine Führungsrolle zu übernehmen und sich selbst zu bestimmen, können Randgruppen zu Akteuren des Wandels in ihren Gemeinschaften werden.

Stärkung des sozialen Zusammenhalts: Die Unterstützung von Randgruppen fördert die Solidarität und Zusammenarbeit zwischen den verschiedenen Mitgliedern der Gesellschaft. Sie hilft, Brücken über Unterschiede hinweg zu bauen, und fördert das gegenseitige Verständnis, die Empathie und den Respekt zwischen Menschen mit unterschiedlichem Hintergrund.

Erschließung von Talenten und Potenzialen: Marginalisierte Gruppen verfügen über eine Fülle von Talenten, Fähigkeiten und Perspektiven, die die Gesellschaft als Ganzes bereichern können. Durch die Unterstützung dieser Gruppen und die Beseitigung von Hindernissen, die ihrer vollen Teilhabe im Wege stehen, kann die Gesellschaft dieses ungenutzte Potenzial erschließen und von den Beiträgen aller ihrer Mitglieder profitieren.

Verhinderung sozialer Ausgrenzung: Marginalisierung führt oft zu sozialer Ausgrenzung, Isolation und Entfremdung. Durch die Bereitstellung von Unterstützung und die Schaffung von integrativen Räumen ist die Wahrscheinlichkeit geringer, dass marginalisierte Personen von sozialer Ausgrenzung betroffen sind, und es ist wahrscheinlicher, dass sie in vollem Umfang am sozialen, wirtschaftlichen und politischen Leben teilhaben.

Förderung der Menschenrechte: Die Unterstützung von Randgruppen ist eine Frage der Wahrung der grundlegenden Menschenrechte und der Menschenwürde.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die Unterstützung von marginalisierten, benachteiligten und gefährdeten sozialen Gruppen wichtig ist, um Gerechtigkeit zu fördern, Inklusivität zu unterstützen, strukturelle Ungleichheit zu bekämpfen, den Einzelnen zu stärken, den sozialen Zusammenhalt zu verbessern, Talente und Potenziale freizusetzen, soziale Ausgrenzung zu verhindern und die Menschenrechte zu wahren.

7.2. Besondere Empfehlungen

Das im Rahmen des PROSID-Projekts entwickelte Blended-Learning-Schulungsmaterial ist aus folgenden Gründen für marginalisierte, benachteiligte und gefährdete soziale Gruppen sehr relevant:

Stärkung der Handlungskompetenz: Bildung stärkt marginalisierte Menschen, indem sie sie mit Wissen, Fähigkeiten und Selbstvertrauen ausstattet, damit sie für sich selbst eintreten, ihre Rechte geltend machen und ihre Ziele verfolgen können. Sie versetzt sie in die Lage, sich gegen Diskriminierung, Unterdrückung und Ungleichheit zu wehren und aktiv an der Gesellschaft teilzunehmen.

Durchbrechen des Armutskreislaufs: Bildung ist ein wirksames Mittel, um den Kreislauf der Armut zu durchbrechen. Wenn Randgruppen Zugang zu hochwertiger Bildung erhalten, haben sie die Chance auf eine bessere Beschäftigung, ein höheres Einkommen und einen besseren Lebensstandard und können so sich selbst und ihre Familien aus der Armut befreien.

Förderung der sozialen Mobilität: Bildung ist ein Weg zur sozialen Mobilität, der es marginalisierten Menschen ermöglicht, ihren sozialen und wirtschaftlichen Status zu verbessern. Sie öffnet Türen zu höherer Bildung, besseren Berufsaussichten und Führungsmöglichkeiten und ermöglicht es dem Einzelnen, die durch seinen Hintergrund oder seine Lebensumstände auferlegten Beschränkungen zu überwinden.

Förderung von kritischem Denken und Entscheidungsfähigkeit: Bildung fördert kritisches Denken, Problemlösungs- und Entscheidungskompetenz, die für die Bewältigung komplexer sozialer, wirtschaftlicher und politischer Umfelder unerlässlich sind. Sie versetzt marginalisierte Menschen in die Lage, Informationen kritisch zu analysieren, fundierte Entscheidungen zu treffen und aktiv an demokratischen Prozessen teilzunehmen.

Förderung von Gesundheit und Wohlbefinden: Bildung hat einen positiven Einfluss auf die Gesundheit und das allgemeine Wohlbefinden. Sie fördert die Gesundheitskompetenz, ermutigt zu gesundem Verhalten und ermöglicht den Menschen den Zugang zu wichtigen Gesundheitsdiensten und -ressourcen. Gebildete Menschen sind eher in der Lage, sachkundige Entscheidungen über ihre Gesundheit zu treffen und für ihre Rechte im Gesundheitssystem einzutreten.

Verringerung der sozialen Ausgrenzung: Bildung hilft, soziale Ausgrenzung und Marginalisierung zu bekämpfen, indem sie Integration, Vielfalt und Toleranz fördert. Sie fördert das Verständnis, das Einfühlungsvermögen und den Respekt für unterschiedliche Sichtweisen und Identitäten und schafft so integrativere Gemeinschaften, in denen sich jeder wertgeschätzt und respektiert fühlt.

Bekämpfung der Geschlechterungleichheit: Bildung spielt eine entscheidende Rolle bei der Beseitigung der Ungleichheit zwischen den Geschlechtern, indem sie Mädchen und Frauen mit Wissen, Fähigkeiten und Möglichkeiten ausstattet. Sie versetzt sie in die Lage, geschlechtsspezifische Normen und Stereotypen in Frage zu stellen, ein höheres Bildungsniveau anzustreben, eine Karriere anzustreben und uneingeschränkt am sozialen, wirtschaftlichen und politischen Leben teilzunehmen.

Förderung der nachhaltigen Entwicklung: Bildung ist eine wesentliche Voraussetzung für die Verwirklichung der Ziele der nachhaltigen Entwicklung, wie die Beseitigung der Armut, die Gleichstellung der Geschlechter und die ökologische Nachhaltigkeit.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass Bildung für marginalisierte, benachteiligte und gefährdete soziale Gruppen wichtig ist, um den Einzelnen zu stärken, den Teufelskreis der Armut zu durchbrechen, die soziale Mobilität zu fördern, Fähigkeiten zum kritischen Denken zu entwickeln, Gesundheit und Wohlbefinden zu fördern, soziale Ausgrenzung zu verringern, die Ungleichheit zwischen den Geschlechtern zu bekämpfen und eine nachhaltige Entwicklung zu fördern. Sie ist ein grundlegendes Menschenrecht und ein wichtiger Motor für einen positiven sozialen Wandel.